

KINNITATUD
Tallinna Tervishoiu kõrgkooli nõukogu
24.03.2026 otsusega nr 4.1

MAJANDUSAASTA ARUANNE

1.01.2025-31.12.2025

Aruandekohustuse nimetus: Tallinna Tervishoiu Kõrgkool

Aadress: Kännu 67, 13418 Tallinn
Telefon: 671 1701, e-post: info@ttk.ee
Interneti kodulehekülg: www.ttk.ee

Majandusaasta aruanne koosneb tegevusaruandest ning tekkepõhise eelarve täitmise koondaruandest.

Dokument koosneb 61 leheküljest.

TEGEVUSARUANNE	4
KÕRGKOOLI ÜLDISELOOMUSTUS	4
I PERSONALITÖÖ JA TÖÖKESKKOND	4
Personalitöö	4
Töökeskkonnaalane tegevus	11
II ÕPPEKAVAD	11
Kutseõppe osakond	11
Meditseinitehnilise hariduse keskus	12
Tervishariduse keskus	14
Õenduse õppetool	15
III ÕPPURID	16
IV ÕPPETÖÖ	24
V ÜLIÕPILAS- JA ÕPILASESINDUSE TEGEVUS	30
VI RAHVUSVAHELISTUMINE	30
VII TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUS	36
Rakendusuuringud	36
Siseriiklik koostöö	36
Rahvusvaheline koostöö	37
Akadeemiline jätkusuutlikkus	37
Teaduspublikatsioonid	38
Rakendusuuringute ning teadus- ja arendustegevuse töörühm RUTA	40
VIII JUHTIMINE, KOMMUNIKATSIOON JA VILISTLASED	40
RKRN	41
Kvaliteeditöörühm	42
Eetikakomisjon	43
Kommunikatsioon ja vilistlased	43
IX MATERIAALTEHNILISED RESSURSID	45
X TÄIENDUSÕPPE TEGEVUSED	47
XI RAAMATUKOGU JA KEELEÕPE	49
Raamatukogu	49

Keeleõpe.....	50
XII ÜHISKONNA TEENIMINE/AVALIKKUSELE SUUNATUD TEGEVUSED	50
XIII 2026. AASTA EESMÄRGID.....	53
Juhtimine	53
Personalitöö ja töökeskkonnaalane tegevus	53
Õppijad ja õppekavad	53
Üliõpilas- ja õpilasesinduse tegevus	55
Rahvusvahelistumine.....	55
Teadus- ja arendustegevus	55
Täiendusõppe tegevused	55
Eetikakomisjoni tegevused	56
Kommunikatsioon ja vilistlased	56
Raamatukogu	56
Materiaaltehnilised ressursid	57
XIV KÕRGKOOLI TEGEVUSEGA KAASNEVAD OLULISED KESKKONNA- JA SOTSIAALSED MÕJUD.....	57
LÕPPSÕNA.....	60
TEKKEPÕHISE EELARVE TÄITMISE KOONDARUANNE.....	61
ALLKIRI MAJANDUSAASTA ARUANDELE	62

TEGEVUSARUANNE

KÕRGKOOI ÜLDISELOOMUSTUS

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli 2025. aasta tegevused toimusid vastavalt Haridus- ja teadusministri 15.03.2022 käskkirjale nr 1.1-2/22/83 „Riigi rakenduskõrgkoolide kohustused ning tegevustoetuse eraldamise ja sihttoetuse määramise alused kalendriaastateks 2022-2024 (vastavalt Haridus- ja teadusministri 12.12.2023 käskkirjale nr 1.1-2/23/348 pikendati perioodi kuni 2025.a), kõrgkooli [arengukavale 2022-2026](#) ja tegevuskavadele ning kinnitatud eelarvele.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli majandusaasta eelarve koostatakse lähtudes Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli riigieelarvevahendite ja omavahendite kasutamise eeskirjast, struktuuriüksused koostavad eelarve projekti ning kooskõlastavad rektoraadiga. 2025 aasta eelarve kiideti heaks kõrgkooli 25.02.2025 nõukogus istungi otsusega nr 2.2 ja vastavalt kõrgkooli põhimääruse § 7 punktile 14 kinnitati rektori 07.04.2025 käskkirjaga nr 1-9/25/8 eelarve.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool lähtub oma õppekohtade planeerimisel ja tervishoiuvaldkonna tööjõuvajaduse prognoosimisel 18. veebruaril 2022 sõlmitud *Konsensusleppest rakenduskõrghariduse õppekohtade vajadustest tervise valdkonnas õppeaastatel 2022/2023–2025/2026*, mis määratleb tervishoiutöötajate koolitusvajaduse lähiaastateks ning toetab kõrgkooli strateegilisi suundi ja arengueesmärke.

Kõrgkooli nõukogu kinnitas 2025. aasta eelarve täitmise aruande ning tegevusaruande 25.02.2026 istungi otsusega nr 1.1.

I PERSONALITÖÖ JA TÖÖKESKKOND

Personalitöö

1. Kõrgkoolis töötas aruandeaasta 31. detsembri seisuga 199 töötajat: 139 akadeemilist töötajat (sh üheksa kutseõppe õpetajat), 45 tugi- ning 15 haldustöötajat. (Tabel 1)
2. Aruandeaastal kaasati väljastpoolt kõrgkooli õppetöö läbiviimisse kõrgharidus- ning kutseõppe õppekavadel külalisõppejõududena 201 eriala praktikut.
3. Rahvusvahelise konkurentsivõime tõstmiseks kaasati 2025. aastal õppetöö läbiviimisse 10 välisõppejõudu (vt Tabel 2).
4. Töötajate töötasu aruandeaastal oli 9 651 503 eurot (73% kuludest).
5. Doktori- või magistrikraadiga või vastava haridustasemega töötajate arv kõrgkoolis on välja toodud tabelis 3.

Tabel 1. Kõrgkooli personal seisuga 31. Detsember 2025.

Personal	2023	2024	2025
Akadeemiline personal			
töötajad M/N	12/122	15/123	16/123
Sh 1,0 koormusega õppejõude	58	88	92
Tugipersonal			
töötajaid M/N	10/33	10/34	12/33
Halduspersonal			
töötajaid M/N	4/13	3/13	2/13
KOKKU töötajaid	194	198	199

Tabel 2. Välisõppejõud kõrgkoolis 2023-2025.

2023	2024	2025
Aiga Švede 	Aiga Švede 	A. S. A. Eletreby 
Aminul Islam 	Aminul Islam 	A. J. Ezeonodo 
A. J. Ezeonodo 	A. J. Ezeonodo 	A. J. Kähönen 
A. J. Kähönen 	A. J. Kähönen 	Attila Lörincz 
A. M. Burghardt 	Attila Lörincz 	D. W. Weir-Hughes 
Attila Lörincz 	D. W. Weir-Hughes 	E. H. Tigerstedt 
D.K.Arum Kusumahastuti 	E. H. Tigerstedt 	Kurt Cassar 
D. W. Weir-Hughes 	Kurt Cassar 	Larysa Shelestova 
E. H. Tigerstedt 	Larysa Shelestova 	P. E. Routasalo 
Kurt Cassar 	Natia Kvizhinadze 	Van Thái Nguyễn 
Larysa Shelestova 	P. E. Routasalo 	
L. D. Guedes de Castro 		
Natia Kvizhinadze 		
P. E. Routasalo 		
Van Thái Nguyễn 		

- Aruandeaastal kaitses kolm kõrgkooli akadeemilist töötajat doktori- ning kolm magistrikraadi ja kaks tugitöötajat magistrikraadi.
- Doktori- ning magistriõppes õppivate töötajate statistika on leitav tabelis 4.
- Kõrgkool toetab doktoriõpinguid, võimaldades paindlikku tööaega ning võtta vaba semestrit. 2025. aruandeaastal vaba semestrit ei kasutatud.
- Doktori- ja/või teaduskraadiga õppejõudude sihtarvu (2) kõrghariduse õppekava kohta on raskem saavutada väikestel õppekavadel (nt optometrist, hambatehnika).

Tabel 3. Kõrgkooli personal ja akadeemilised kraadid 2023-2025.

Personal	31.12.2023	31.12.2024	31.12.2025
Akadeemiline personal			
Akadeemilisi töötajaid	134	138	139
Doktorikraad (PhD)	15	15	16
Magistrikraad (MSc, MA)	89	92	90
Magistri- ja doktorikraadiga akadeemilise personali osakaal	78%	78%	76%
Tugipersonal			
Tugitöötajaid	43	44	45
Doktorikraad (PhD)	3	1	1
Magistrikraad (MSc, MA)	11	13	17
Magistri- ja doktorikraadiga akadeemilise personali osakaal	33%	32%	40%

Tabel 4. Doktori- ning magistriõppes õppivad töötajad 2023-2025.

Õppivad töötajad	31.12.2023	31.12.2024	31.12.2025
Akadeemiline personal			
õpib doktoriõppes	10	11	15
õpib magistriõppes	12	8	9
Tugipersonal			
õpib doktoriõppes	1	0	0
õpib magistriõppes	1	3	4

10. Kõrgkool hindab töötajate arengut ja toetab seda kindlaksmääratud põhimõtete järgi läbi kõrgkooli personali koolituspõhimõtete, võimaldades akadeemilistele töötajatele vaba semestrit ning stažeerimist. Kõrgkool rakendab töötajate teadmisi, oskusi, kogemusi ja hoiakuid täitmaks kõrgkooli eesmärke, tuginedes muu hulgas personali koolituspõhimõtetele. Töötajad on pühendunud oma erialase kompetentsi ja õpetamisvõimekuse pidevale arendamisele, osaledes kõrgkooli rahastatud erialastel täienduskoolitustel ning eritellimusel ja siseselt korraldatavatel koolitustel.
11. Suuremate osalejate arvuga aruandeaastal toimunud sise- ja tellimuskoolitused leitavad tabelist 5.
12. 2025. aastasse planeeritud lähisuhtevägivalla-teemaline koolitus viidi läbi kõigile kõrgkooli töötajatele augustikuus ühiskoolitusel, millel osales 166 kõrgkooli töötajat.

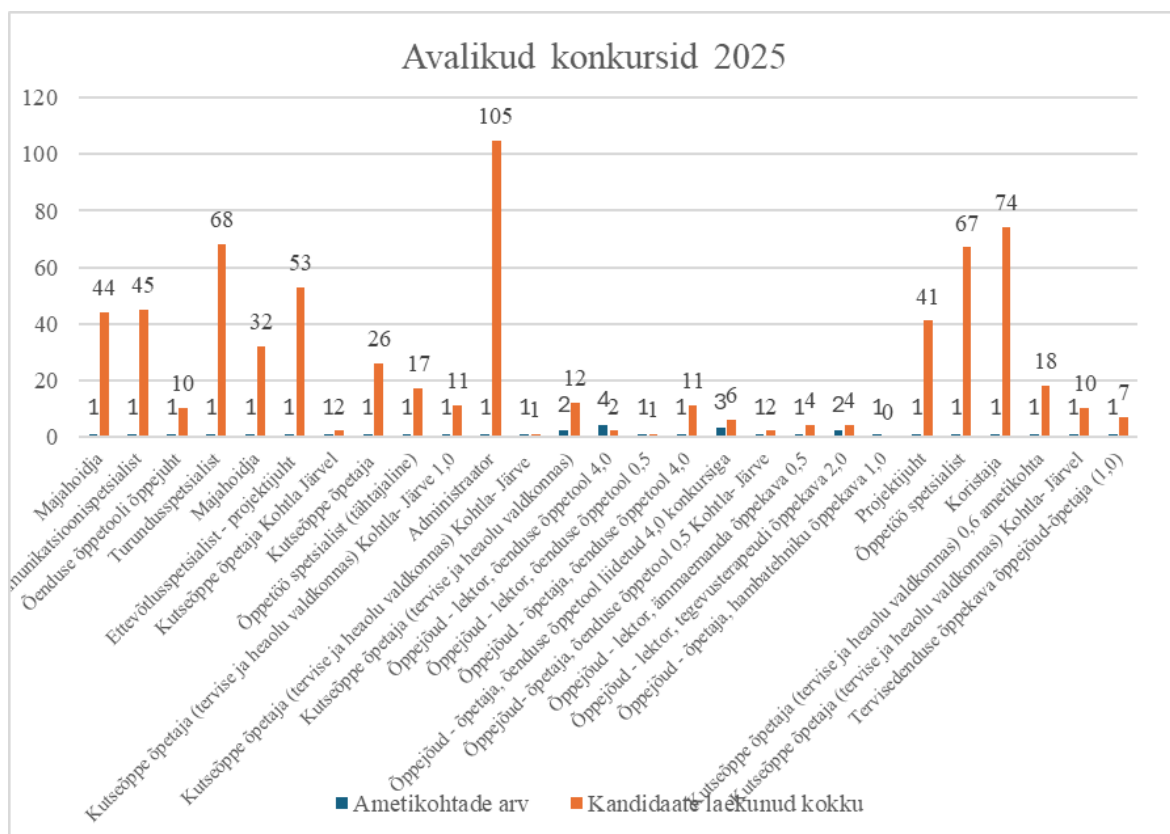
Tabel 5. Sise- ja tellimuskoolitused 2025.

Koolitus	Osalejaid
Tuleohutuse e-koolitus kõrgkooli töötajatele	176
Üle-kõrgkooliline ohutuskoolitus	166
Üle-kõrgkooliline arengukava seminar	151
5 TÄRNI ÕENDUS „Praktika vägi läbi teaduse“	52
Teaduspäev 2025	45
Institutsionaalse akrediteerimise eneseanalüüsi koolitus kõrgkoolile	36
3N praktiline rakendamine	35
Andmekaitsekoolitus vastuvõtuga seotud kõrgkooli töötajatele	26
Erivajadustega õppija nõustamine	18
Kõrgkooli kõneisikute koolitus	13
Suhtlemine keerulistes vestlustes	12
Õppekavade sisehindamise regulatsioon, protsess ja ettevalmistavad tegevused	10
Kõrgkoolis töötavate doktorantide kirjutamislaager “Doctoral Writing Camp”	9
Kõrgharidusstandardile vastava õppekava arendamise programm	8
LinkedIn koolitus brändisaadikutele	6

13. Kõrgkooli 2022-2026 arengukava perioodil on kaheks fookuses olevaks koolitusvaldkonnas digipädevused ning simulatsioonimodelleerimise meetodite kasutamise oskused. Aruandeaastal osalesid kõrgkooli töötajad 142 erineval koolitusel, millest 13 olid seotud digipädevuste arendamisega (vt Tabel 6). Aruandeaasta lõpuks on simulatsioonimodelleerimise meetodite õppe läbinud töötajaid 23 ning aastaks 2026 seatud sihttase 20 on saavutatud.
14. Uuendati valdkonna regulatsioone: akadeemiliste töötajate ning kutseõppe osakonna õpetajate kandideerimise ja valimise kord, mille muutmisega suurendati kandideerimise ja valimise protsessi läbipaistvust ning optimeeriti protsessi läbi viimiseks kuluvat ajaressurssi. Kaasajastati töökorralduse reegleid, töötasujuhendit, uuendati töötajate ametijuhendite kontseptsiooni.
15. Võeti kasutusele Haridus- ja teadusministeeriumi poolt loodud teavituskanal teavitamaks Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tegevusega seoses toimunud tööalasest rikkumisest.
16. Aruandeaastal korraldati kokku 27 avalikku konkurssi, millega täideti 11 tugitöötaja ja 16 akadeemilise töötaja ametikohta (vt joonis 1). Suurimad konkursid olid turundusspetsialisti ja administraatori ametikohtadele - turundusspetsialistiks kandideeris 68 ning administraatori ametikohale 105 inimest, mis viitab väga kõrgele konkurentsile.

Tabel 6. Digipädevuskoolitused 2025.

Koolitus	Osalejaid
Andmekaitsekoolitus vastuvõtuga seotud kõrgkooli töötajatele	26
Tuleviku heaolutehnoloogiad: hooldusplaanid ja digipädevus praktikas	9
Tehisintellekt kõrghariduses: tulevik on täna	7
Atlassian koolitus	5
Lihtsustav visualiseerimine kõrgkooli õppejõududele	4
EuSim Level 2 Simulation Facilitator Course	3
EuSim Simulation Instructor Course Level 1	3
Andmepõhine juhtimine AI-ajastul	2
Õpiampsud digiõppe kvaliteedist: "Kohutavad slaidid. Kelle asi? Õppija asi – ja õpetaja oma ka"	2
Kujundamine Canva abil	2
Digitaalne töövoog koos funktsiooni registratsioonidega	1
Tehisaru tõhus ja eetiline kasutamine õpetaja töös	1
Turundus tehisintellekti ajastul	1



Joonis 1. Avalikud konkursid 2025.

17. Aruandeaastal lõppes tööleping kokku 27 töötajal: 15 lahkus omal soovil, kaheksa tööleping lõppes tähtaja saabumisel, kaks töötajat koondati ning kaks lahkus poolte kokkuleppel. Omal soovil lahkunutest kolm märkis lahkumise põhjuseks tervislikud põhjused, üks pensionile siirdumise ning neli pere-, töö- või elukohaga seotud ümberkorraldused. Seitse töötajat lahkumise põhjust ei avaldanud (vt tabel 7).

Tabel 7. Töölt lahkumise põhjused 2025.

Lahkumispõhjus	Ära märgitud kordade arv
Tervislik	3
Seoses pensionile minekuga	1
Pere, töö või elukohaga seotud ümberkorraldused	4

* Üks vastaja saab valida enam kui ühe põhjuse

18. Aruandeaastal läbis 19 kõrgkooli õppejõudu atesteerimise, stažeerimas käis kaks kutseõppe õpetajat.
19. Kõrgkool pakkus praktikavõimalust kokku 13 praktikandile: üheksal juhul õenduspedagoogika praktika, üks õpetajapraktika, kaks kutsepedagoogika praktikat ning üks kutseõpetaja praktika (vt tabel 8).

Tabel 8. Praktikandid Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis

Praktikandi õppeasutus	Praktikante	Praktika täpsustus	Maht*
Tartu Ülikool	9	õenduspedagoogika	706
Tampere Ülikool	1	õpetajapraktika	16
Tartu Ülikool	2	kutsepedagoogika	24
Tallinna Ülikool	1	kutseõpetaja	12

*Maht akadeemilistes tundides

20. 2025. aastal uuendati kõrgkooli töötajate tervise edendamisega seotud kulutuste osalise hüvitamise käskkirja ning töötasujuhendit. Kõrgkooli töötajatele tervise edendamisega seotud kulude hüvitamine on kasvutrendis (vt Tabel 9). Üheks põhjuseks võib välja tuua võimaluse taotleda (kutsetunnistusega) massööri teenuse ning hambaravi kulude hüvitamist.

Tabel 9. Kõrgkooli töötajatele tervise edendamisega seotud kulude osaline hüvitamine

	2023	2024	2025
Hüvitist taotlenud töötajate arv	62	68	118
Kogusumma	14 727	16 098	37 803

* Kalendriaastas hüvitatakse kuni 400 eurot

21. Organisatsioonikultuuri ja ühtsustunde tugevdamiseks ning perede kaasamiseks korraldas kõrgkool töötajatele ning nende peredele traditsioonilise Uisudisko ning töötajate lastele jõulupeo.
22. Töötajate tunnustamiseks anti üle traditsioonilised seitse rändkarikat. Lisaks tunnustati töötajaid kahes lisakategoorias ning rektoraadi tunnustuse pälvis kokku kaheksa töötajat.
23. 2025. aastal viidi läbi töötajate tagasiside küsitlus. Vastamisaktiivsus võrreldes 2023. aastaga mõnevõrra langes. Samas vastas küsitlusele siiski üle poole töötajatest (58,8%), mis võimaldab tulemustest teha järeldusi. Vastuseid analüüsides saab järeldada, et töötajad on oma hinnangutes kriitilisemad, kui 2023. aastal, kuid märkimisväärselt langes mittevastajate osakaal. Vastanute puhul viis kõige kõrgemad hinnangu keskmised 5-palli süsteemis said minu kodukontor võimaldab teha kaugtööd (4,38), teavikud raamatukogus (4,33), laborite/praktiliste õppetööruumide seisukord (4,33), halduspersonali töö (4,29) ning üldkasutatavate ruumide seisukord (4,28). Viis kõige madalamat hinnangute keskmist andsid vastajad iseenda digipädevustele (3,18), läbi aastate madalat tulemust hoidev õppurite ettevalmistuse tase õpingute alguses (3,24), õppekavaarendusele (3,31), õppekava ülesehitusele (3,33) ning toitlustusteenusele (3,42). 2021-2026 arengukava indikaatorina välja toodud töötajate digipädevuste tõstmine on kasvutrendis. Töötajate hinnang oma digipädevustele DigCompEdu skaalal: suutlikkus lahendada (õppe)töös ettetulevaid probleeme digitehnoloogia abil on tõusnud 3.08lt 3,18le. Kvaliteeditöörühm valis välja parendusvaldkonnad (töö tasustamisega seonduva selgitus, karjäärivõimalused), millega tegeletakse järgneval kahel aastal.
24. Psühholoogilise nõustamise teenust kasutas 2025. aastal 11 töötajat. Lisaks kasutas kõrgkooli psühholoogilise nõustamise teenust 2025.aasta kevadsemestril 81 õppurit ja sügissemestri 68 õppurit. Tundide maht nõustamisel 202 t, keskmiselt 4-5 t kliendi kohta. Probleemistik: vaimse tervise probleemid, pereprobleemid (LSV, haige pereliikme eest hoolitsemine, surm ja lein perekonnas jms).
25. Riigitöötaja Iseteenindusportaali koostati dokumentide mallid, võeti kasutusele programmi lisavõimalused (nt lisatasude moodul).

Töökeskonnaalane tegevus

26. Tervisekontrolli suunati 59 kõrgkooli töötajat, neist 20 esmakordsesse ja 39 korduvasse kontrolli, tagamaks töötajate tervises seisundi regulaarne hindamine ning töötervishoiunõuete täitmine.
27. Kõrgkooli töötajatele võimaldati tasuta gripivastast vaktsineerimist nii Tallinnas kui Kohtla-Järvel; võimalust kasutas 24 % töötajatest.
28. Iga-aastase tuleohutuse e-koolituse läbis 176 töötajat, toetades turvalise töökeskonna kujundamist.
29. Koostöös Ida-Soome Ülikooli õendusteaduse osakonnaga viidi läbi läbilõikeuuring „Tervishoiuõppejõudude tööheaolu arendamine Eestis – jätkuuring, 2024–2025“, mille eesmärk oli hinnata Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiuõppejõudude tööheaolu ja digitaalset pädevust ning kavandada edasisi arendustegevusi.
30. 2025. aastal omistati Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolile märgis „Tervist edendav töökoht“ Tegevus toetab süsteemset lähenemist töötervishoiu ja -ohutuse arendamisel. „Tervist edendav töökoht“ märgise väljaandmise eesmärk on tunnustada organisatsioonide järjepidevat panustamist oma töötajate tervisesse ja heaolusse.
31. Aasta jooksul uuendati ja täiendati jooksvalt nii Tallinna kui ka Kohtla-Järve hoonetes esmaabikappide sisu, Tallinna hoone laborites kaasajastati esmaabikomplektide varustust.

II ÕPPEKAVAD

Kutseõppe osakond

32. Kutseõppes toimus õpe kõigil aktiivsetel õppekavadel sh 2025. aasta talvel lõpetas kolmas lend steriliseerimistehniku õppekava õpilasi.
33. Fookuses oli hooldustöötajate õpe, lähtudes riiklikust vajadusest suurendada hooldustöötajate vastuvõttu. Täiendavalt avasime sügisel Ida-Viru Keskhaiglas hooldustöötajate õpperühma: 20 õppekohta kaeti PRÕM+ rahastusest ning 25 õppekohta eraldati tegevustoetuse käskkirja alusel. Rühma väljakutseks kujunes õpilaste eesti keele oskus, mistõttu pöörati tähelepanu keele- ja õppetöö lõimimisele. Kõik õpetajad rakendasid LAK-metoodikat ning õpilaste (ja kutsutud olid ka juhendajad) toetamiseks korraldati keelekohvikuid.

34. Hambaraviassistendi õppe populariseerimiseks ning tööandjate kaasatuse suurendamiseks korraldati hambaarstiassistendi agoraa, kus arutati õppega seotud teemasid ja koostöövõimalusi.
35. Alustati tööd uue sotsiaal- ja tervishoiu valdkonna spetsialisti kutsestandardiga, mis saab aluseks tegevusjuhendaja õppekava arendamisel. Samuti alustati lapsehoidja kutsestandardi korrastamist.
36. Koostöö jätkus Tallinna Rakendusliku Kolledžiga, kus Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppijad läbisid majapidamistööde korraldamise mooduli ning omakorda pakkusid esmaabi õpet. Koostöö jätkus ka Tallinna Merekooliga, kus kõrgkool viis läbi vaimse tervise mooduli. Lisaks said kõrgkooli tegevusjuhendajad praktilise kogemuse, kuidas toetada ja saata erivajadusega patsienti laevareisil.

Meditšiinitehnilise hariduse keskus

37. Regionaalse õppe arendamine jätkus optomeetria õppekaval, kus Ida-Virumaal loodi neli töökohapõhist õppekohta (PRÕM+). Regionaalse õppe laiendamine toetab spetsialistide järelkasvu ning parandab silmatervishoiuteenuste kättesaadavust väljaspool Tallinna.
38. Jätkus eelkutseõppe kursuste pakkumine gümnaasiumidele, et suurendada noorte teadlikkust tervishoiuvaldkonna erialadest ja karjäärivõimalustest. Õppejõud viisid läbi kutsealaseid eelkoolitusi õppeainetes „Koduapteek“ ja „Silma tervishoid“ Tallinna Laagna Gümnaasiumis, Tallinna Arte Gümnaasiumis, Tallinna Mustamäe Riigigümnaasiumis, Sillamäe Gümnaasiumis, Saue Riigigümnaasiumis ja Jõhvi Gümnaasiumis.
39. Üliõpilaste teaduspädevuse arendamiseks osalesid meditsiinitehnilise hariduse keskuse üliõpilased Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli üliõpilaskonverentsil kahe suulise ja 8 posterettekandega.
40. Kõrgkooli katuseaia edasiarendamiseks koostati „Katuseaia arendusprojekt 2025–2032“. Projekti fookuses on ravimtaimeaia praktilise kasutuse suurendamine õppe-, arendus- ja teadustöös, lähtudes IKKA (inimene, koostöö, kaasamine, areng) põhimõtetest. Planeeritud on vähemalt 20 katuseaiaiga seotud uurimistöö juhendamine ning vastavasisuliste publikatsioonide avaldamine. Jätkub ka sotsiaalmeedia algatus „Taimejutud“.
41. Keskuse õppejõud avaldasid 36 artiklit (ETIS kategooriad 1.3; 3.2; 5.1; 5.2; 6.3) ning retsenseerisid 11 teadusartiklit, panustades valdkondlikku teadusruumi.

42. Perioodil 01.2025–11.2025 osales keskuse õppejõud Tervise Arengu Instituudi toitumissoovituste uuendamise töörühmas ning panustas uute riiklike toitumissoovituste koostamisse.
43. Rahvusvahelistumine jätkus Erasmus+ programmi raames. Õppejõud ja üliõpilased osalesid BIP-programmides üle Euroopa: „Põhjalik ravimihaldus kui patsiendikesksele farmaatsiaõppele ülemineku mudel“ (23.–27.06.2025), „First Aid: An Interdisciplinary Approach to Human Safety and Health“ (1.-5. detsember 2025), „Baltic Dispensing Optician“ 27.-31.01.2025, „Presbyopia Correction“ 20.-24.01., „Quality of life and oral Health“ 23.09-27.09.24., „Sustainable and Holistic Health Care“, 2-6.12.2024.
44. Õppejõud esinesid EduFest konverentsil (05.11.2025), viisid läbi töötoa Paide arvamusfestivalil (08.08.2025) ning osalesid saates Terevisioon (16.10.2025). Kõrgkooli avatud uste päeval ja TTK perepäevadel korraldati töötod, sh ravimtaimeteede degusteerimine, kehakoorija valmistamine, keemiakatsed, „Millest koosnevad karastusjoogid“ ja „Meelte kool“. Osaletud on gümnaasiumite karjääripäevadel, nt Saue Riigigümnaasiumis 10.02.2025 ja Viimsi Gümnaasiumis 28.11.2025.
45. Meditsiinitehnilise hariduse keskuse õppejõud viisid läbi mitmeid täienduskoolitusi, sealhulgas „Esmaste tervisenäitajate mõõtmine“, „Laboranditöö põhialused“, „Veterinaarfarmaatsia“, „Roheteraapia põhimõtete rakendamine ettevõtetes“, „Ravimite koostoimed“, „Ravimite annustamine“ (e-kursus), „Mikro- ja makrotoitained organismis“, „Pilulambi biomikroskoopia“ ning „Tervisliku toitumise valikpeatükid“.
46. Tasulisi laboriteenuseid osutati neljal korral ning toitumisenõustamise teenust kuuel korral, tugevdades koostööd ettevõtete ja kogukonnaga.
47. Rahvusvahelise nädala raames toimus „Hambatehnikute päev“, kus üliõpilased esitlesid uurimistööde tulemusi ja tööandjad juhtumianalüüsi, toetades õppe- ja töömaailma lõimumist.
48. Instrumentaalanalüüsi labori teadusvõimekuse tugevdamiseks ja õppetöö kaasajastamiseks soetati vedelikkromatograafide massidetektor, mis võimaldab laiendada analüütiliste meetodite rakendamist nii rakendusuuringutes kui ka üliõpilaste praktilises õppes ning tõstab labori kompetentsi keerukamate ühendite kvalitatiivsel ja kvantitatiivsel määramisel.
49. Hambatehnika laborisse soetati freesaparaat, mis võimaldab õppijatel valmistada digitaalselt disainitud dentaalrestauratsioone erinevatest materjalidest ning omandada pädevused kogu digitaalse tootmisprotsessi ulatuses, see toetab nii õppijate praktiliste oskuste kasvu kui ka õppekava vastavust eriala tänastele vajadustele ja tööturu ootustele.

Tervishariduse keskus

50. Regionaalse tegevusteraapia õppe arendamine jätkus Haapsalus, lähtudes strateegilisest eesmärgist parandada valdkonna teenuse kättesaadavust üle Eesti. Õppetööd viiakse läbi Haapsalu Neuroloogilises Rehabilitatsioonikeskuses. Regionaalse õppe laiendamine aitab leevendada spetsialistide puudust ja toetab kohalike tervishoiuasutuste vajadusi. (Tervishariduse keskuse arengukava 2. tegevus).
51. Viidi läbi tegevusteraapia õppekava sisuanalüüs ja algas magistriõppe mooduli välja töötamine, eesmärgiga luua erialaspetsialistidele kõrgema taseme õppimisvõimalusi. Moodul valmib 2026. aastal, toetades magistriõppe avamise otsust 2027. aastal (Tervishariduse keskuse arengukava 3.2.1. tegevus).
52. Jätkus tegevusteraapia erialal eelkutsõppe kursuse pakkumine keskkoolidele, et tutvustada tegevusteraapia valdkonda ning tõsta noorte teadlikkust erialavalikust ja karjäärivõimalustest. (Tervishariduse keskuse arengukava 2.1. tegevus).
53. 2026. aastal sõlmisid Sotsiaalministeerium ning Haridus- ja Teadusministeerium koos kõrgkoolide ja erialaliitudega kolmanda tervishoiu kõrghariduse konsensusleppe aastani 2030, mille kohaselt 2030. aastaks võetakse vastu juba 40 tegevusteraapia üliõpilast aastas. Sõlmitud lepe tagab järjepideva tegevusterapeutide pealekasvu.
54. Tegevusteraapia õppekava jätkas osalust ENOTHE ja Nordplus võrgustikes, mis edendas rahvusvahelist õpirännet ja koostööd Põhjamaade ja Balti riikide tegevusteraapia haridusasutuste vahel. Võrgustiku kaudu toetati üliõpilaste ja õppejõudude mobiilsust, ühisuuringuid ja õppekavade arengut. Üliõpilastel osalesid BIP raames järgnevatel projektides: „Interdisciplinary Programme on Palliative and End-of-Life Care“ (IPPE), korraldaja Artevelde University of Applied Sciences (Belgia, Ghent); Wellbeing and Mental Health Promotion in Adulthood, korraldaja Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis (Tervishariduse keskuse arengukava 2.4 tegevus).
55. Tuginedes tööandjate vajadusele ja erialaseltsi pöördumisele ämmaemanda magistriõppe mooduli avamiseks terviseteaduse magistriõppekava juurde (sh Tervishariduse keskuse arengukava 3.1 tegevus) töötati välja ja kinnitati vaimse tervise ämmaemandus viljakustervise valdkonnas magistrimoodul. Vastuvõtt alates 2026 suvi.
56. Jätkub ämmaemanda õppekava arendustöö uute kõrgharidusstandardi õpiväljundite saavutamiseks ning hinnatakse ja analüüsitakse õe ja ämmaemanda integreeritud õppevormi jätkamise või eraldamise kohta (3.1), kuna rahvusvahelised arengusuunad ei toeta enam integreeritud õppevormi, kuna see võib jätta kompetentsid mõlemas valdkonnas puudulikuks.

57. Ämmaemanda õppekava sai Ida-Tallinna Keskhaigalt tunnustuse “Aasta Koostööpartner 2025”
58. Jätkati ettevalmistust ämmaemanda eriala praktika tööraamatu digiteerimise võimaluste kaardistamiseks, et tulevikus luua digitaalne portfoolio, mis toetab üliõpilaste enesearengut ning võimaldab õpitulemuste süsteemset dokumenteerimist vastavalt EL direktiivile (Tervishariduse keskuse arengukava 7.4 tegevus). Kuna EL direktiiv ämmaemanda õppe praktiliste ja teoreetiliste nõuetele on muutmisel, siis tegevus jääb hetkel ootele.
59. Ämamemanda erialal jätkus eelkutsõppe kursuse pakkumine gümnaasiumitele, et tutvustada tõsta noorte teadlikkust erialavalikust ja karjäärivõimalustest. (Tervishariduse keskuse arengukava 2.1. tegevus).
60. Kinnitati põhjaliku uuendamisprotsessi läbinud tervisedenduse õppekava (Tervishariduse keskuse arengukava 3.1 tegevus 6). Muuhulgas loodi rahvusvahelistumise kogemuse tagamiseks kõikidele tervisedenduse üliõpilastele kohustuslik õppeaine Praktika rahvusvahelises organisatsioonis (Tervishariduse keskuse arengukava 3.2 tegevus 2.8). Terviklikuma ja toetavama praktikaprotsessi saavutamiseks võeti kõikide tervisedenduse praktikate puhul kasutusele e-õpimapp (Tervishariduse keskuse arengukava 3.1 tegevus 7.5).
61. Tervisedenduse õppekavale loodi töökohapõhised õppekohad (PRÕM+), mis toetavad regionaalset õpet ja tugevdavad koostööd kohalike tööandjatega (Tervishariduse keskuse arengukava 3.1 tegevus 2).
62. Algatati tervisedenduse õppekaval rakendusuuringu “Tervishoiutöötajate tööelu kvaliteedi ja tervise toetamine tehnoloogiarikkas keskkonnas: tehno-eustressi ja tehno-distressi tasakaalustamise raamistik” (Tervishariduse keskuse arengukava 3.2 tegevus 1.6).
63. Testiti uuendatud sisu ja vormiga Rahvatervishoiu õppeainet, mis viiakse järk-järgult sisse kõikidesse rakenduskõrghariduse õppekavadesse (v.a tervisedendus) (Tervishariduse keskuse arengukava 3.1 tegevuse 6.4 asemel).

Õenduse õppetool

64. Õe õppekava ja terviseteaduse magistriõppe õppekava tutvustamiseks potentsiaalsetele õppijatele korraldati töötoad kõrgkoolis avatud uste päeval ja veebis õppekava sisseastumiseelsed infoseminarid. Jätkus täienduskoolitus “Ettevalmistus magistriõpinguteks”.
65. Iseõppimise aktiivsuse toetamiseks on rakendusuuringu “3N õpetuse arendus” raames loodud õppeaines Õenduse filosoofia ja õendusprotsessi alused e-kursus 6ÕA21/ÕFÕPA

3N praktiline rakendamine (3 EAP). Kursust pakutakse täienduskoolitusena ka töötavatele õdedele ning kõrgkooli õppejõududele. Aastal 2025 tunnustas Eesti Hariduse Kvaliteediagentuur loodud e-kursust [kvaliteedimärgi ja lisaks ka digiõppe tipptaseme märgiga](#). Kursust ja uurimistulemusi tutvustati mitmel rahvusvahelisel konverentsil, sh Nanda International konverentsil Lissabonis, kus saadi parima ettekande tunnustus. Pika-aegse uuringu andmete kogumine lõpeb 2026 aasta kevadsemestril.

66. Terviseteaduse magistriõppekava rahvusvahelistumine on arenenud üksikutelt algatustelt strateegiliselt juhitud ja õppekavasse lõimitud tegevusteni. Püsiv välisõppejõudude kaasamine (nt Dickon Weir-Hughes, Attila Lörizt) ning rahvusvahelise nädala loengud (nt Jane Salvage, Carme Espinosa, Heather Herdman, João Paulo Martins) kinnitavad süsteemset rahvusvahelist koostööd. Virtuaalne ja hübriidne õpiränne hõlmab Malmö Ülikooliga kolme aasta vältel toimunud ühisseminari uurimiseetika teemal ning Metropolia kõrgkooliga korduvalt toimunud ja õppekava püsiosaks kujunenud ühisainet „Customer Guidance and Participation in Digital Services“(5 EAP). Füüsilist õpirännet toetavad BIP-programmid, kus osalemishuvi on ületanud pakkumise. Rahvusvahelistumist kodus toetasid rahvusvaheline projektikursus „DigiCanTrain“ ja välisõppejõudude loengud. 2024/2025. õppeaastal avati ingliskeelne veebikursus „Interdisciplinarity in Health Science“(5 EAP), kuid vähese rahvusvahelise osaluse tõttu toimus kursus ikkagi eesti keeles.
67. Terviseteaduse õppekava jätkas vastuvõtte kõigil neljal määрусega kehtestatud õe erialal. 2025/2026 õppeaastal võeti terviseteaduse õppekaval vaimse tervise õenduse erialale lisaks vastu ka 19 töökohapõhise õppe magistranti. Algajatele juhendajatele ja töökohapõhiste juhendajatele loodi e-kursus, et tutvustada juhendaja rolli magistriõppekavas ja toetada neid magistrantide esmakordsel juhendamisel.

III ÕPPURID

68. Kõrgkool võttis 2025/2026. õppeaastal (immatrikuleerimise periood 11.11.2024-10.11.2025) vastu kokku 1031 õppurit (vt Tabel 10). 2025/2026. õppeaastal võeti rakenduskõrghariduse õppekavadele vastu 647 üliõpilast. Rakenduskõrghariduses on vastuvõtuarvud võrreldes eelmise õppeaastaga tõusnud tänu õe ja terviseteaduse õppekavale. Planeeritult ei toimunud 2025/2026. õppeaastal vastuvõttu sterilisatsioonitehnika õppekavale. Tegevustoetuse käskkirja ja konsensusleppe kohaselt võeti kõrgkooli vastu farmatseudi õppekavale (EHIS kood 1477) 48 õppurit, tegevusterapeudi õppekavale (EHIS kood 3311) 25 õppurit ning õe õppekavale (EHIS kood 1467) 475 õppurit (konsensusleppes 440). Lisaks võeti vastu 30 tasemeõde

(PRÕM+). Terviseteaduse magistritaseme õppesse võeti tavapärase 40 õppuri asemel vastu 59 õppurit – tõusis vaimse tervise õenduse eriidede arv. Kõrgharidusõppes õppeasutuse vastutusvaldkondadesse vastuvõetud üliõpilaste osakaal õppeasutuse kogu vastuvõetust on stabiilselt 100% (vt Tabel 13).

69. 2024/2025. õppeaastal võeti kutseõppesse vastu 325 õppurit. Töökohapõhisesse õppesse on immatrikuleeritud 158 (23/24), 129 (24/25) ja 230 (25/26) õppurit ning koolipõhisesse õppesse 142 (23/24), 140 (24/25) ja 95 (25/26) õppurit. Alates 2025/2026. õppeaastast on hooldustöötaja õppekava varasema 2-aasta asemel 1,5-aastane. Lühendatud õppekavale (EHIS kood 259299) võeti 2025. aasta suvel esmakordselt vastu 93 õppurit: 20 õppurit Tallinna koolipõhisesse õppesse ning 73 õppurit Tallinna ja Kohtla-Järve töökohapõhisesse õppesse.
70. 2025. aastal toimus vastuvõtt kahel perioodil - talvel ja suvel. Kõrgeim konkurss oli rakenduskõrgharidusõppes hambatehnika õppekaval – 24,8 avaldust ühele õppekohale ning kutseõppes erakorralise meditsiini tehnika õppekaval – 8,9 avaldust kohale (vt Tabel 11). Hambatehnika õppekaval on tavapäraselt kõrge konkurss, kuna vastuvõtt toimub üle aasta. Terviseteaduste magistritaseme õppekava konkurss oli 4,3 avaldust kohale. Kõige enam avaldusi – 2179 tükki – laekus õe õppekaval õppida soovijatel.
71. Kõrgkooli asuti õppima kõigist Eesti regioonidest (vt Tabel 12) ning esmakursuslaste seas olid esindatud kõik vanusegrupid (vt Joonis 2).

Tabel 10. Aasta jooksul (11.11-10.11) vastuvõetute arvud, kes õppisid I kursusel 10. novembri seisuga.

		Õppeaasta	2023/2024	2024/2025	2025/2026
		Immatrikuleeritud	11.11.2022-10.11.2023	11.11.2023-10.11.2024	11.11.2024-10.11.2025
		Õpib hetkel I kursusel (seisuga)	10.11.2023	10.11.2024	10.11.2025
EHIS kood	Õppekava				
	Rakenduskõrgharidusõpe		596	567	647
1477	Farmatseut		47	48	48
80166	Hambatehnik		12	X	12
1479	Optometrist		16	16	20
3311	Tegevusteraapeut		25	25	25
80997	Tervisedendus		14	14	17
1467	Õde	TÕ ¹	443 20	444 X	475 30
1470	Ämmaemand		19	20	20
	Magistriõpe		40	40	59

194200	Terviseteadus (intensiivõendus)		9	10	10		
	Terviseteadus (kliiniline õendus)		9	9	6		
	Terviseteadus (terviseõendus)		12	10	10		
	Terviseteadus (vaimse tervise õendus)		10	11	33		
Kutseõpe			300		269		325
			142	158	140	129	95 230
		EKR tase	kp	tp	kp	tp	kp tp
135757	Erakorralise meditsiini tehnik	tase 4	47	X	19	X	50 X
254743	Hambaraviassistent	tase 5	X	25	21	X	X 26
135737	Hooldustöötaja	tase 4	61	28	40	42	X 45
259299	Hooldustöötaja	tase 4	vastuvõtt alates 25/26			20	73
129237	Lapsehoidja	tase 4	13	47	20	25	25 25
227202	Lapsehoidja	tase 5	X	X	X	20	X 20
160377	Sterilisatsioonitehnik	tase 4	X	X	20	X	X X
151998	Tegevusjuhendaja	tase 4	21	29	20	X	X 19
232203	Tervishoiusekretär	tase 5	X	29	X	42	X 22
Kokku			936		876		1031

¹ Õde (eelneva kutseharidusega); X – ei toimunud vastuvõttu; kp – koolipõhine õpe; tp – töökohapõhine õpe

Tabel 11. Vastuvõtu konkursid õppekavade lõikes (vastavalt esitatud avalduste arvule õppeteenustasuta õppekohale vahetult peale avalduste esitamise perioodi lõppu).

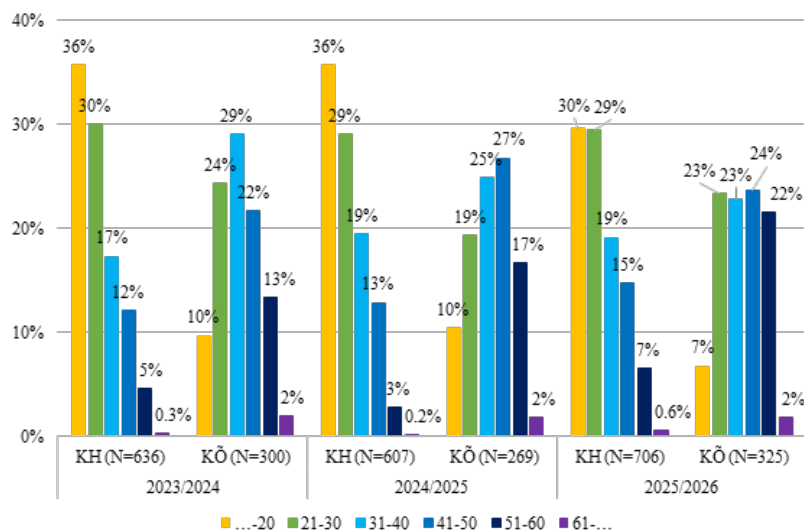
EHIS kood	Õppekava	2023	2024	2025
Rakenduskõrgharidusõpe		4,1	4,5	5,3
1477	Farmatseut	3	4,2	4,2
80166	Hambatehnik	21,3	X	24,8
1479	Optometrist	7,6	8,5	7,5
3311	Tegevusteraapeut	4	6,6	6,9
80997	Tervisedendus	5,7	3,3	7,7
1467	Õde	TÕ ¹	3,4 1,7 4 X	4,4 PRÕM
1470	Ämmaemand	12,9	12,2	12,9
Magistriõpe		3,5	3,9	4,3
194200	Terviseteadus	3,5	3,9	4,3
Kutseõpe		2,2	5,2	2,8
	EKR tase			
140845	Abivahendispetsialist	tase 4	X	X
135757	Erakorralise meditsiini tehnik	tase 4	9,3	7,1 8,9

233462/ 254743	Hambaraviassistent	tase 5	1,5	16,9	2,5
135737	Hooldustöötaja	tase 4	1,7	3,6	1,9
129237	Lapsehoidja	tase 4	1,6	4,5	3,6
227202	Lapsehoidja, tase 5	tase 5	X	1,4	X
160377	Sterilisatsioonitehnik	tase 4	X	2,6	1,2
151998	Tegevusjuhendaja	tase 4	1,5	5	1,1
232203	Tervishoiusekretär	tase 5	2,2	1,3	1,5
Kokku			3,5	4,4	4,5

¹ Õde (eelneva kutseharidusega)

Tabel 12. Aasta jooksul (11.11-10.11) vastuvõetud õppurite regionaalne jaotus vastavalt Rahvastikuregistri järgsele asukohale EHISes.

Kõrgharidus	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Põhja-Eesti	63%	63%	58%
Lääne-Eesti	13%	14%	15%
Kesk-Eesti	8%	7%	11%
Kirde-Eesti	9%	10%	8%
Lõuna-Eesti	7%	6%	7%
Muu	1%	0,5%	0,6%
Kutseõpe	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Põhja-Eesti	53%	55%	56%
Lääne-Eesti	9%	10%	6%
Kesk-Eesti	9%	7%	7%
Kirde-Eesti	20%	20%	19%
Lõuna-Eesti	8%	7%	11%
Muu	1%	0,4%	0,3%



Joonis 2. 2023/2024-2025/2026. õa jaoks aasta jooksul (11.11-10.11) vastuvõetud õppurite vanuseline jaotus. KÕ – kutseõpe, KH – kõrgharidus, N – õppurite arv

Tabel 13. Kõrgharidusõppes õppeasutuse vastutusvaldkondadesse vastuvõetud üliõpilaste osakaal õppeasutuse kogu vastuvõetust.

Aasta	ei ole	on	Kokku vastuvõetuid	Osakaal	Muutus
2025	0	711	711	100%	0,0%
2024	0	639	639	100%	0,0%
2023	0	532	532	100%	0,0%
2022	0	454	454	100%	0,0%
2021	0	471	471	100%	

72. Seisuga 10. november 2025 õppis kõrgkoolis 2547 õppurit, mida on 214 õppuri võrra rohkem kui eelmisel aastal (vt Tabel 14). Perioodil 01.09.2024- 31.08.2025 sõlmiti eksternõppe lepinguid 29 isikuga. 2025. aastal lõpetasid eksternõppes õppekava 10 isikut, sealhulgas 5 eksterni õe, 3 eksterni terviseteaduse, 1 ekstern farmatseudi ja 1 ekstern tervisedenduse õppekavalt. Õppurite jaotust finantseerimisallikate lõikes näeb Tabelis 15. PRÕM kõrgharidusõppe õppurite osakaal kõikidest kõrghariduse õppuritest oli 3% ning kutseõppe õppurite osakaal kõikidest kutseõppe õppuritest oli 12%.

Tabel 14. Õppimissündmuste arv 10. novembri seisuga.

EHIS kood	Õppekava		2023/2024		2024/2025		2025/2026	
Rakenduskõrgharidusõpe			1761		1858		2021	
1477	Farmatseut		113		127		131	
214475	Farmatseut (ingliskeelne õppekava)		10		1		-	
80166	Hambatehnik		37		26		36	
1479	Optometrist		55		54		63	
3311	Tegevusterapeut		80		82		84	
80997	Tervisedendus		49		51		46	
1467	Õde	TÕ ¹	1292	28	1396	27	1543	30
1470	Ämmaemand		97		94		88	
Magistriõpe			95		92		109	
194200	Terviseteadus (intensiivõendus)		24		22		21	
	Terviseteadus (kliiniline õendus)		23		23		19	
	Terviseteadus (terviseõendus)		16		23		23	
	Terviseteadus (vaimse tervise õendus)		32		24		46	
Kutseõpe			379		383		417	
			173	206	204	179	145	272
		EKR tase	kp	tp	kp	tp	kp	tp
135757	Erakorralise meditsiini tehnik	tase 4	49	0	24	0	54	0
233462	Hambaraviassistent	tase 5	0	43	0	23	-	-
254743	Hambaraviassistent	tase 5	-	-	21	0	1	26
135737	Hooldustöötaja	tase 4	87	57	96	69	41	87
259299	Hooldustöötaja	tase 4	-	-	-	-	20	73

129237	Lapsehoidja	tase 4	14	48	21	25	25	25
227202	Lapsehoidja	tase 5	1	0	0	20		20
160377	Sterilisatsioonitehnik	tase 4	-	-	20	0	-	-
151998	Tegevusjuhendaja	tase 4	22	29	22	0	4	19
232203	Tervishoiusekretär	tase 5	0	29	0	42	0	22
Õpisüldmused kokku			2235		2333		2547	

¹ Õde (eelneva kutseharidusega); kp – koolipõhine õpe; tp – töökohapõhine õpe

Tabel 15. Õppurite jaotus finantseerimisallikate lõikes 10.11.2025 seisuga.

Kõrgharidus	Rakenduskõrgharidusõpe		Magistriõpe	Kokku
ESF PRÕM+	36		19	55
SF programmist „PRÕM“ rahastatav õppekoht: õpipõisiõpe	1			1
Üliõpilane ei hüvita õppekulusid: õpib täies mahus eestikeelsel õppekaval	1863		90	1953
Üliõpilane ei hüvita õppekulusid: on alla 7-a lapse või puudega lapse vanem või eestkostja	5			5
Üliõpilane ei hüvita õppekulusid: on keskmise, raske või sügava puudega	1			1
Üliõpilaselt nõutakse õppekulude hüvitamist puuduolevate ainepunktide eest	98			98
Üliõpilaselt nõutakse õppekulude hüvitamist tasulisel õppekohal	17			17
Kokku	2021		109	2130
PRÕM KH osakaal kõikidest KH üliõpilastest	3%			
Kutseõpe	4. taseme kutseõppe esmaõpe	5. taseme kutseõppe esmaõpe	5. taseme kutseõppe jätkuõpe	Kokku
"ÕUF" rahastatav õppekoht	21			21
ESF PRÕM+	50			50
Muu riigieelarveväline õppekoht	26			26
Riigieelarveline riikliku koolitustellimuse õppekoht	251	49	20	320
Kokku	348	49	20	417
PRÕM KÕ osakaal kõikidest KÕ õpilastest	12%			

73. Kõrgkooli kolme aasta (2023-2025) katkestajate osakaal on 7,8% (vt Tabel 16). 2024/2025. õppeaastal oli väljalangevus magistriõppes 6,5%, kutseõppes 5,5% ning rakenduskõrg-hariduses 6,3%. 2024/2025. õppeaastal oli kõrgkooli väljalangevus kokku 6,2%.

Tabel 16. Õppurite väljalangevus (katkestamissündmused 1.10-30.09).

Õppeaasta		2022/2023				2023/2024				2024/2025			
EHIS kood	Õppekava	Õ	K	sh K-I	V	Õ	K	sh K-I	V	Õ	K	sh K-I	V
Rakenduskõrgharidusõpe		1600	129	86	8,1%	1761	143	95	8,1%	1858	117	74	6,3%
1477	Farmatseut	94	8	5	8,5%	113	9	7	8,0%	127	10	9	7,9%
214475	Farmatseut (inglisekeelne õppekava)	10	0	0	0,0%	10	0	0	0,0%	1	1	0	100,0%
80166	Hambatehnik	36	1	0	2,8%	37	2	1	5,4%	26	2	0	7,7%

1479	Optometrist		61	11	6	18,0%	55	7	4	12,7%	54	1	1	1,9%
3311	Tegevusterapeut		67	3	2	4,5%	80	11	7	13,8%	82	4	3	4,9%
80997	Tervisedendus		47	7	2	14,9%	49	7	4	14,3%	51	7	5	13,7%
1467	Õde (sh TÕ ¹)		1162	78	53	6,7%	1320	104	70	7,9%	1423	86	53	6,0%
1467	Õde TÕ ²		22	16	16	72,7%	-	-	-	-	-	-	-	-
1470	Ämmaemand		101	5	2	5,0%	97	3	2	3,1%	94	6	3	6,4%
Magistriõpe			100	5	2	5,0%	95	13	6	13,7%	92	6	3	6,5%
194200	Terviseteadus (intensiivõendus)		18	1	0	5,6%	24	3	3	12,5%	22	2	1	9,1%
	Terviseteadus (kliiniline õendus)		31	0	0	0,0%	23	2	1	8,7%	23	2	1	8,7%
	Terviseteadus (terviseõendus)		12	1	0	8,3%	16	2	0	12,5%	23	2	1	8,7%
	Terviseteadus (vaimse tervise õendus)		39	3	2	7,7%	32	6	2	18,8%	24	0	0	0,0%
Kutseõpe		EKR tase	270	30	23	11,1%	379	40	38	10,6%	383	21	17	5,5%
135757	Erakorralise meditsiini tehnik	tase 4	25	4	4	16,0%	49	7	7	14,3%	24	6	6	25,0%
196437	Hambaraviassistent	tase 5	20	1	0	5,0%	-	-	-	-	-	-	-	-
233462	Hambaraviassistent	tase 5	19	2	2	10,5%	43	2	2	4,7%	23	0	0	0,0%
254743	Hambaraviassistent	tase 5	-	-	-	-	-	-	-	-	21	2	2	9,5%
135737	Hooldustöötaja	tase 4	123	15	9	12,2%	144	14	12	9,7%	165	10	6	6,1%
129237	Lapsehoidja	tase 4	44	4	4	9,1%	62	1	1	1,6%	46	1	1	2,2%
227202	Lapsehoidja	tase 5	1	0	0	0,0%	1	2	2	200,0%	20	0	0	0,0%
160377	Sterilisatsioonitehnik	tase 4	-	-	-	-	0	1	1		20	0	0	0,0%
151998	Tegevusjuhendaja	tase 4	21	3	3	14,3%	51	12	12	23,5%	22	2	2	9,1%
232203	Tervishoiusekretär	tase 5	17	1	1	5,9%	29	1	1	3,4%	42	0	0	0,0%
	Sündmused kokku		1970	164	111	8,3%	2235	196	139	8,8%	2333	144	94	6,2%
	Väljalangevus rakenduskõrgharidusõpe		8,1%				8,1%				6,3%			
	Väljalangevus magistriõpe		5,0%				13,7%				6,5%			
	Väljalangevus kutseõpe		11,1%				10,6%				5,5%			
	Väljalangevus kõrgkool		8,3%				8,8%				6,2%			
	Keskmine väljalangevus 22/23-24/25		7,8%											

¹ Õde (eelneva kutseharidusega); ² Eesti Haridus- ja Teadusministeeriumi finantseeritav Ukraina eelneva õe kutseharidusega isikute rühm; ³ Farimatseut (inglisekeelne õppekava); Õ – õppimissündmuste arv 10.11.n-1; K – katkestamissündmuste arv; K-I – esimesel kursusel katkestamissündmuste arv; RKH – rakenduskõrgharidus

74. 2024/2025. õppeaastal lõpetas kõrgkooli 706 õppurit (vt Tabel 17), kellest 38 õppurit said magistrikraadi, 400 õppurit rakenduskõrghariduse ning 268 õppurit kutse. 2024/2025. õppeaastal on lõpetajate arvud võrreldes eelmise õppeaastaga veidi tõusnud - 49 õppuri võrra.

Tabel 17. Lõpetajate arv (lõpetamised 1.10-30.09).

EHIS kood	Õppekava		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Rakenduskõrgharidusõpe			331		369		400	
1477	Farmatseut	AP ²	21		30	9	35	0
80166	Hambatehnik		10		9		0	
1479	Optometrist		12		10		10	
3311	Tegevusterapeut		9		14		19	
80997	Tervisedendus		6		7		16	
1467	Õde	TÕ ¹	256	0	268	0	273	27
1470	Ämmaemand		17		22		20	
Magistriõpe			40		31		38	
194200	Terviseteadus (intensiivõendus)		1		10		8	
	Terviseteadus (kliiniline õendus)		16		8		10	
	Terviseteadus (terviseõendus)		8		1		8	
	Terviseteadus (vaimse tervise õendus)		15		12		12	
Kutseõpe			177		257		268	
			91	86	90	167	134	134
		EKR tase	kp	tp	kp	tp	kp	tp
135757	Erakorralise meditsiini tehnik	tase 4	20	0	41	0	13	0
196437	Hambaraviassistent	tase 5	0	19	X	X	X	X
233462/254743	Hambaraviassistent	tase 5			0	18	18	23
135737	Hooldustöötaja	tase 4	36	20	21	29	47	24
129237	Lapsehoidja	tase 4	18	20	13	48	20	25
227202	Lapsehoidja	tase 5	0	0	0	20	0	20
160377	Sterilisatsioonitehnik	tase 4	X	X	X	X	20	0
151998	Tegevusjuhendaja	tase 4	17	10	15	24	16	0
232203	Tervishoiusekretär	tase 5	0	17	0	28	0	42
	Lõpetamissündmused kokku		548		657		706	

¹ Õde (eelneva kutseharidusega); ² Farmatseut inglisekeelne õppekava; kp - koolipõhine õpe, tp - töökohapõhine õpe

75. Kõrgharidusõppe õppekavajärgse nominaalkestuse pluss ühe või kahe aasta jooksul lõpetajate osakaal kõigist kõrgharidusõppesse vastuvõetutest õppekavajärgne nominaalkestus pluss üks või kaks aastat tagasi oli 2025. aastal sarnaselt eelmise aastaga 79% (vt Tabel 18).

Tabel 18. Kõrgharidusõppe õppekavajärgse nominaalkestuse pluss ühe või kahe aasta jooksul lõpetajate osakaal kõigist kõrgharidusõppesse vastuvõetutest õppekavajärgne nominaalkestus pluss üks või kaks aastat tagasi.

Aasta	Lõpetanud NOM+1 või NOM+2	Vastuvõetuid kokku	Osakaal	Muutus
2025	439	556	79%	0%
2024	423	536	79%	1%
2023	405	523	77%	-1%
2022	341	437	78%	-2%
2021	254	318	80%	1%

76. 2025. aastal töötas lõpetamise hetkel erialasel tööl õpitavas valdkonnas 78% lõpetajatest ning 10% plaanis asuda erialasele tööle lähima 2 kuu jooksul (vt Tabel 19). 20% lõpetajatest planeeris õppimist järgmisel hariduse õppeastmel ning 11% planeeris õppida edasi Eestis.

Tabel 19. Lõpetajate kavatsus töötada erialasel tööl (% lõpetanute koguarvust vaadeldaval kalendriaastal)*

	2023*	2024*	2025*
Töötab erialasel tööl/Töötab erialasel tööl õpitavas valdkonnas	77%	77%	78%
Asub erialasele tööle lähima 2 kuu jooksul	12%	10%	10%
Töötab mitteerialasel tööl	12%	14%	11%
Lapsehoolduspuhkusel/On lapsehoolduspuhkusel	2%	4%	2%
Ei tööta/Otsib tööd	6%	3%	7%
Ei plaani töötada lähiajal	0%	0%	0%
Läheb Erasmusega äsjalõpetanu praktikale	0,2%	0%	1%
Õpib või töötab välismaal (Töötab välismaal/ Õpib edasi välismaal)	1%	1%	1%
Planeerib minna õppima välismaale	1%	1%	1%
Planeerib minna tööle välismaale	3%	4%	2%
Õpib edasi Eestis	18%	17%	11%
Planeerib õppimist järgmisel hariduse õppetasemel	28%	25%	20%
Planeerib minna ajateenistusse	0%	0%	0%
Muu (sh andmed puuduvad)	1%	2%	1%

*Üks vastaja saab valida enam kui ühe vastuse

IV ÕPPETÖÖ

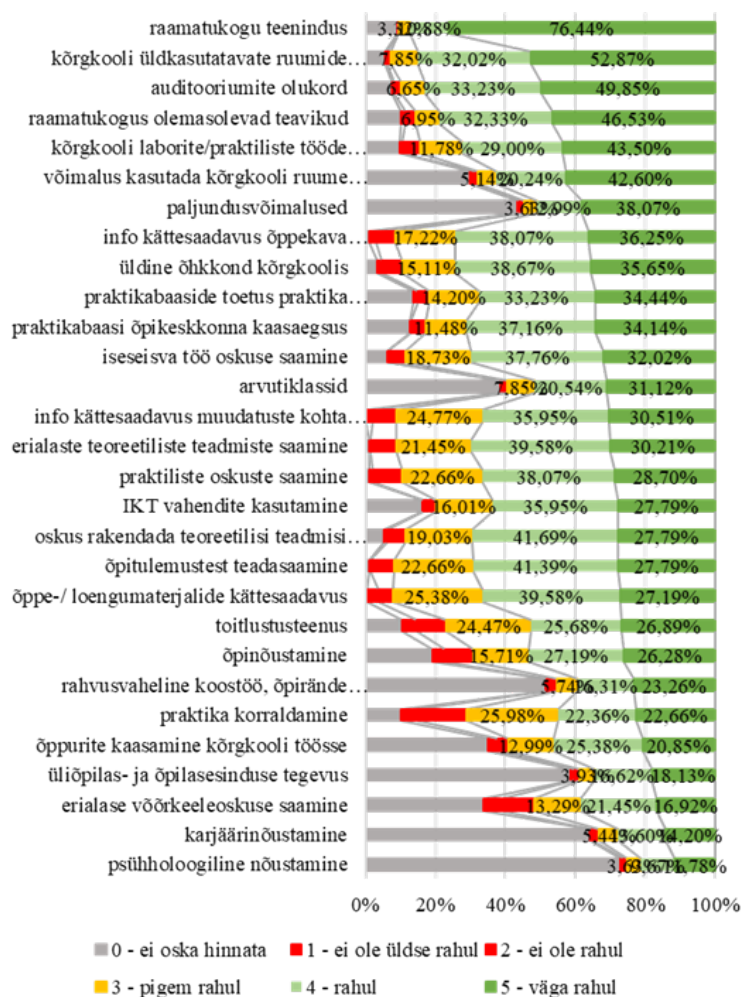
77. 2025. aastal jätkati eelinfopäevade korraldamisega esmakursuslastele. Eelinfopäevade eesmärk on toetada uute õppurite kohanemist akadeemilise õppekorralduse ja kõrgkooli keskkonnaga ning pakkuda vajalikku teavet õpingute algusperioodil. Osalema olid kaasatud kõik esmakursuslased ning regionaalrühmadele võimaldati osalemine veebi vahendusel. 2025. aastal osales eelinfopäevadel ligikaudu 400 õppurit.
78. Õppekavade ja rakenduskavade raames õpetatavad ained ning teemad on osaliselt või täielikult toetatud e-õppe lahendustega, kasutades selleks Moodle'i õpikeskkonda. Mitmes õppeaines kasutatakse lisaks hübriidõppe vormi, mis võimaldab kombineerida kontakt- ja veebipõhist õpet. Täismahus või osaliselt inglise keeles korraldatud õppeainetest annab ülevaate Tabel 20.

Tabel 20. Ingliskeelsed õppeained ja osalejate arvud 2025. aastal.

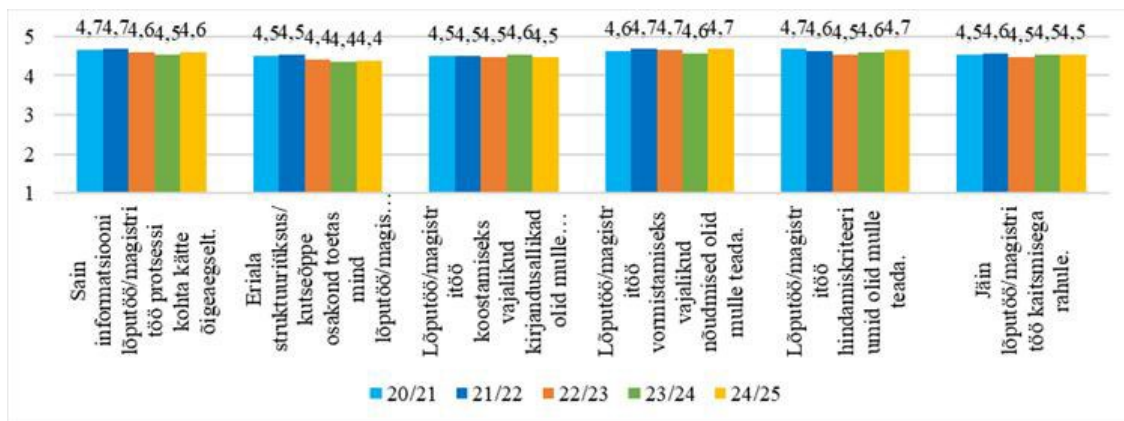
Õppekava	Maht (EAP)	Õppeaine	Osalejate arv kevadsemestril 24/25	Osalejate arv sügissemestril 25/26
Farmatseut	5	<i>Healthy Nutrition</i>		1
Tegevusterapeut	4	<i>Professional Reasoning</i>	20	
Tegevusterapeut	2	<i>Therapeutic and Professional Relationship I</i>	18	
Tegevusterapeut	2	<i>Therapeutic and Professional Relationship II</i>		15
Tervisedendus	2	<i>Global Health</i>	12	
Tervisedendus	5	<i>Journal Club</i>		14
Terviseteadus	4	<i>Customer Guidance and Participation in Digital Services</i>		13
Terviseteadus	5	<i>Customer Guidance and Participation in Digital Services</i>		2
Terviseteadus	5	<i>Interdistsiplinaarsus terviseteaduses</i>	36	
Terviseteadus	5	Rahvusvaheline koostöö		7
Õde	5	Rahvusvaheline õpikogemus	1	8
Õde	2	Rahvusvaheline õpikogemus	9	
Õde	5	Süvendatud teadmised kliinilises õenduses (<i>Digital Skills Training for Health Care Professionals in Oncology</i>)	1	
Õde	1	Süvendatud teadmised lasteõenduses	4	
Ämmaemand	5	<i>Breastfeeding</i>	10	
-	15	Praktika - Kliiniline õendus	10	7
-	20	Praktika: ambulatoorne õendusabiteenus	3	
-	5	<i>Topics in Community Healthcare</i>	23	
Kokku õppimissündmused			147	67

79. 2024/2025. õppeaastal korraldati kõrgkoolis tavapärane õppurite tagasisidekorje, mille käigus viidi läbi õppetöö korralduse ja õpikeskkonna rahulolu küsitlus, lõpueksami, kutseeksami ja lõputöö korraldamisega seotud rahulolu küsitlus ning õppeainete ja -teemade rahulolu küsitlus.
80. Õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga rahulolu küsitlus toimus 2024/2025. õppeaastal 04.11.2024 – 09.12.2024 ning suvel vastu võetud üheaastase õppekava õpilaste seas viidi küsitlus läbi peale nende esimest õppesemestrit (hambaraviassistent alates 2024/2025 vastuvõttust, lapsehoidja tase 4, tegevusjuhendaja ja tervishoiusekretär) 10.02.2025 – 10.03.2025. Üldine vastamisaktiivsus oli 18%.

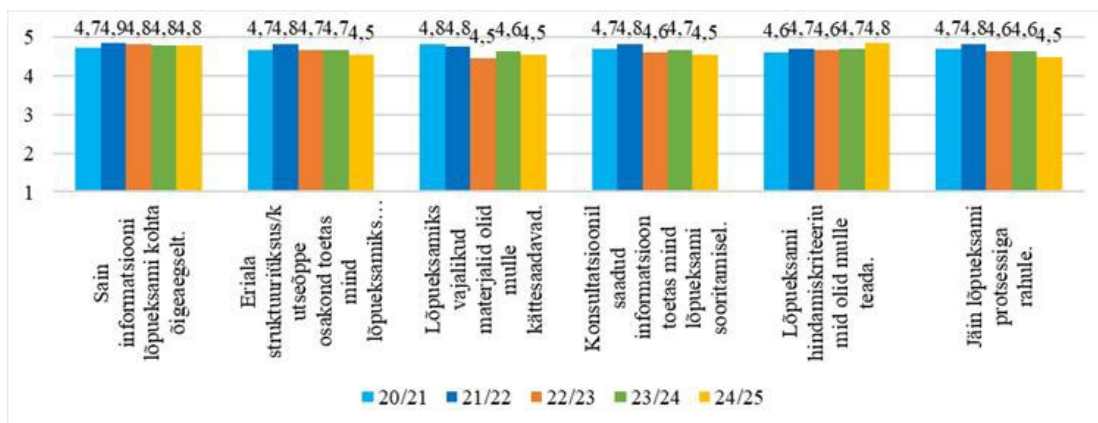
81. Õppetöö korralduse ja õpikeskkonnaga rahulolu küsitlusele vastanutest 88% on väga rahul või üldiselt rahul õppimisega Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis. Rahulolu osakaal on suurem kutseõppe õppurite hulgas (100%), järgnevad rakenduskõrgharidusõpe (85%) ja magistriõpe (79%). Küsimusele, mis on meie kõrgkoolis hästi, leidis enim märkimist õppejõud/õpetajad (43%) ja keskkond/kõrgkool (38%). Kõige rohkem täiendamist vajavaks aspektiks märgiti õppetöö korraldus/õppimine/õpe (34%), järgnesid õppejõud/õpetajad (14%) ja praktika/praktikabaasid (10%). 21% vastanutest ei osanud parandusettepanekuid teha ning 6% olid üldiselt kõigega rahul ja ei muudaks midagi. Kõikidest küsitlusele vastajatest 85% soovitsid Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis õppimist. Vastajate hinnangud kriteeriumite lõikes leiab Jooniselt 3.
82. Lõpueksami/kutseeksami/lõputöö korraldamisega rahulolu küsitlus toimus 2024/2025. õppeaastal tavapäraselt jaanuaris ja juunis. Üldine vastamisaktiivsus oli lõputöö/magistritöö korraldamise küsitlusel 16% ning lõpueksami/kutseeksami korraldamise küsitlusel 26%.
83. 2024/2025. õppeaastal olid lõputöö koostamise protsessiga rahulolu väidete hinnangud vahemikus 4,4-4,7: kõrgeima hinnangu said lõputöö/magistritöö vormistamiseks vajalike nõudmiste teadmine ning lõputöö/magistritöö hindamiskriteeriumite teadmine (mõlemad 4,7) ning madalaim tulemus oli eriala struktuuriüksuse/kutseõppe osakonna piisaval toetusel lõputöö/magistritöö koostamisel (4,4) (vt Joonis 4). Samal õppeaastal olid lõpueksami sooritamise protsessiga rahulolu väidete hinnangud vahemikus 4,5-4,8: kõrgeima keskmise hinnangu sai väide lõpueksami hindamiskriteeriumite teadmisest (4,8) ning madalaima väide lõpueksami protsessiga rahule jäämisest (4,5) (vt Joonis 5).



Joonis 3. Vastajate keskmiste hinnangute (skaalal 1-5) jaotus (% vastajatest) kriteeriumite lõikes koond (nõustamine, õpikeskkond, õppetöö korraldus, õppekava ja õppetöö) 2024/2025.



Joonis 4. Keskmine hinnang lõputöö koostamise protsessile õppeaastate lõikes 20/21-24/25.



Joonis 5. Keskmine hinnang lõpueksami sooritamise protsessile õppeaastate lõikes 20/21-24/25.

84. 2024/2025. õppeaastal toimus ainemonitooring õppeinfosüsteemi Tahvel vahendusel sügissemestril (09.12.2024 - 15.02.2025) ja kevadsemestril (09.05.2025 - 01.07.2025) ja suvel läbi viidud õppeainetele/teemadele 10.09.2025 - 24.09.2025). Üldine vastamisaktiivsus oli vastavalt 27,5%, 19,3% ja 10,7%. Tabelis 21 leiab lühikokkuvõtte 2024/2025. õppeaasta kogu kõrgkooli õppeainete/teemade keskmistest hinnangutest (skaalal 1-5) kriteeriumite kaupa.

Tabel 21. 2025/2026. õppeaasta kogu kõrgkooli õppeainete/teemade keskmised hinnangud (skaalal 1-5) kriteeriumite kaupa.

Kriteerium	Sügissemester 24/25	Kevadsemester 24/25
Ma olen enda osalemisega õppetöös (seminarides, loengutes, e-õppes, praktikumides) ...	4,7	4,8
Ma olen enda õppekirjanduse läbitöötamisega ...	4,6	4,6
Ma olen oma pühendumisega iseseisvas töös ...	4,7	4,7
Ma suhtusin õppejõusse lugupidavalt, heatahtlikult, hoolivalt	4,9	5,0
Minu varasemalt omandatud teadmised toetasid minu toimetulekut õppeaines/teemas	4,4	4,5
Õppeaine/teema ülesehitus	4,5	4,6
Kontaktõpe toetas õppeaine/teema õpiväljundite saavutamist (loengud, seminarid, praktikumid)	4,6	4,7
Iseseisev töö toetas õppeaine/teema õpiväljundite saavutamist	4,6	4,7
Praktiline õpe toetas õppeaine/teema õpiväljundite saavutamist	4,6	4,7
Õppeaine/teema käsitus oli kaasaegne	4,7	4,8
Õppeaine/teema õppematerjalid toetasid minu õppimist	4,7	4,7
Näitlike õppevahendite kasutamine toetas minu õppimist	4,7	4,7
Minu õppetöö toimus tunniplaanis ettenähtud ajal	4,8	4,9
Mulle olid hindamiskriteeriumid selged	4,8	4,8
Õpetamine oli selge/arusaadav	4,7	4,7
Õppurite aktiivse osaluse soodustamine ainetundides	4,7	4,7
Õppejõud suhtus õppurisse lugupidavalt, heatahtlikult, hoolivalt	4,8	4,8
Sain õppeprotsessi jooksul õppejõult tagasisidet	4,6	4,6
Õppeprotsess toimus vastavalt aineprogrammile/rakenduskavale	4,8	4,8

85. Kõrgkool on oma arengukava (2022-2026) perioodi lõpuks seadnud eesmärgi tõsta õppurite rahulolu lõputöö juhendamise ja rahulolu kõrgkoolis õppimisega (vt Tabel 22). 2025. aastal on vastavad näitajad 4,2 (5-palliline skaala) ja 88%.

Tabel 22. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli arengukava (2022-2026) indikaatorite analüüs.

Tegevus	Algtase 2022	2023	2024	2025	Sihttase 2026
Rahulolu lõputöö juhendamisega	4,5	4,5	4,4	4,2	4,6
Rahulolu kõrgkoolis õppimisega	91%	89%	90%	88%	93%

V ÜLIÕPILAS- JA ÕPILASESINDUSE TEGEVUS

86. Aktiivne osalemine kooli juhtimises - osaleti kõrgkooli nõukogu istungitel, kvaliteeditöörühmas, vajaduspõhise eritoetuse komisjonis ning üliõpilaskonverentsi korraldamises kõrgkooli rahvusvahelise nädala raames.
87. Tudengielu edendamine - üliõpilas- ja õpilasesindus korraldab igal esmaspäeval võrkpalli trenni. Korraldati uutele tudengitele “Rebaste ristimise” üritus. Korraldati ülekõrgkoolilisi üritusi: sõbrapäev, naistepäev. Võeti osa perepäevast.
88. Üliõpilas- ja õpilasesinduse töö ja arendamine - iga kuu viidi läbi vähemalt üks Üliõpilas- ja õpilasesinduse koosolek. Korraldati motivatsiooni- ja õppereis Rootsi Karolinska Instituteti. Motiveeriti kõrgkooli õppureid liituma Üliõpilas- ja õpilasesindusega. Premeeriti aktiivseid liikmeid.
89. Koostöö arendamine teiste koolide ja asutustega - alviste filmiklippide projekt TalTechi filmiklubiga ja Sisekaitseakadeemiaga. Üliõpilas- ja õpilasesinduse esindaja osales Eesti Üliõpilaskondade Liidu üldkoosolekutel. Suhtlemine ja potentsiaalsete tulevaste koostööde rajamine teiste kõrgkoolidega.

Tabel 23. Üliõpilas- ja õpilasesinduse iga-aastane eraldatud eelarve.

Aasta	2023	2024	2025
Üliõpilas- ja õpilasesinduse eelarve	10 700	12 825	16 525

VI RAHVUSVAHELISTUMINE

90. Kõrgkoolil on Erasmus+ kõrgharidusharta aastateks 2021–2027 ja kutseõppe Erasmus+ akrediteering, mis annavad kõrgkoolile õiguse osaleda Erasmus+ programmi tegevustes ning tagavad paremad võimalused Erasmus+ tegevuste rahastuseks.
91. Veebruaris 2025 esitati Erasmus+ KA131, KA171 ja KA121 mobiilsusprojektide taotlused, mis kõik said rahastuse.

92. Kõrgkooli osalemine rahvusvahelistes projektides 2025. aastal:
- a. Õenduse õppetooli koordineeritav Erasmus+ KA220 projekt “Innovative, equally accessible teaching model for infection control: from nursing students to the general population” viidi edukalt ellu ja veebruaris 2025 esitati projekti lõpparuanne. Projekt valiti Euroopa Komisjoni poolt koostatud väljapaistvate ja inspireerivate projektide kogumikku.
 - b. Jätkusid Erasmus2027 programmi projekti “Care about IT“ tegevused. Õenduse õppetool on projektis Eesti meeskonna juhtivpartner. Projekti koordinaator on Noorderpoort Hollandist;
 - c. Jätkusid programmi EU4H projekti “Onkoloogia valdkonnas töötavate tervishoiutöötajate digitaalsete oskuste koolitus (DigiCanTrain)” tegevused. Projekti koordinaatoriks on Turku University of Applied Sciences Soomest, õenduse õppetool osaleb projektis partnerina.
 - d. Jätkusid Erasmus+ programmi meetme Erasmus Innovations: Alliances for Education and Enterprises projekti “Comprehensive Geriatric Assessment Skills Education Programme for Nurses - Can You See the Big Picture?” (akronüüm: BigPicture) tegevused. Projekti koordinaator on Turku University of Applied Sciences Soomest, õenduse õppetool osaleb projektis partnerina.
93. Kõrgkool korraldas 2025. aastal 2 Erasmus+ põimitud intensiivprogrammi (BIP): “*Wellbeing and mental health promotion in adulthood*” (tervisedenduse õppekava) ja “*Topics in Community Healthcare*” (õe õppekava).
94. Kõrgkooli tudengid ja õppejõud osalesid järgmistes partnerite korraldatud Erasmus+ BIP-ides: “Sustainable and Holistic Health Care”, “Presbyopia correction”, “Baltic Dispensing optician”, “The Raising Prestige of Oral Care Programme 2025”, “Interdisciplinary Programme on Palliative and End-of-life care”, “Digital Transformation in Nursing and Healthcare”, “Breastfeeding and Early Interaction Basics and Beyond”, “Interprofessional Simulation for Future Education in Health Care Professions”, “Educational Methods and Tools That Make Students Active in Nursing Education”, “Public Health Education for Midwifery Students Through International Blended Course”, “Soft Skills in an Interdisciplinary Team”, “Emergencies in Acute Nursing” and “Winter School of Midwifery”.
95. Kõrgkoolis tegid praktikat väliskülalisõppurid Portugalist, Bulgaariast, Hispaaniast, Belgiast, Maltalt, Prantsusmaalt, Ukrainast, Sloveeniast, Lätist, Saksamaalt, Taanist, Soomest, Tšehhist ning kõrgkooli õppurid käisid praktiliselt Taanis, Hispaanias, Saksamaal, Soomes, Bulgaarias, Portugalis, Rootsis, Itaalias, Lätis ja Prantsusmaal.
96. 2025. aasta seisuga on kõrgkoolil 49 Erasmus+ kõrgkoolidevahelist kehtivat koostöölepingut, millest 11 on Erasmus+ üleilmse õpirände KA171 projektide lepingud.
97. Kõrgkooli rahvusvahelisel nädalal 1.-5. detsembril 2025 osalesid 32 väliskülalist Albaaniast, Bosnia ja Hertsegoviinast, Bulgaariast, Hispaaniast, Gruusiast, Saksamaalt,

Rumeeniast, Jordaaniast, Norrast, UK-st, Kreekast ja USA-st. Rahvusvahelise nädala programm hõlmas mitmekesiseid akadeemilisi, praktilisi ja kultuurilisi tegevusi – toimusid töötoad, mis keskendusid esmatasandi tervishoiuteenustele apteekides, ekstemporaalsete ravimite valmistamisele ning tehisintellekti eetilistele küsimustele tervishoiuhariduses. Programmi kuulus ka hambatehnikute päev “The Future of Dental Technology and Ensuring Occupational Safety of Dental Technicians” ja Dr. Heather Herdman, NANDA International tegevjuhi eestvedamisel töötuba "The Future of NANDA-I, Introducing NANDA 360 and Strengthening Clinical Reasoning", mis käsitles NANDA õenduse klassifikatsioonide tulevikku ning nende rakendamist praktikas.

98. Jätkati tööd 18. rahvusvahelises organisatsioonis (Tabel 24).

Tabel 24. Kõrgkooli osalemine rahvusvahliste organisatsioonide töös.

ORGANISATSIOON	LIIKME-MAKS	ESINDAJA
ENOTHE – European Network of Occupational Therapy in Higher Education	685 €	Hanna-Maria Põldma, tegevusterapeudi õppekava juht
EURASHE – European Association of Institutions of Higher Education	HTM rahastus	Ülle Ernits, Rektor, RKRN esindaja
IUHPE – International Union for Health Promotion and Education	225 €	Nele Kunder, tervisedenduse õppekava juht, õppejõud-lektor
COHEHRE – Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe	850 €	Martin Argus, teadusnõunik
EAHIL – European Association for Health Information and Libraries	puudub	Eve Pohlak, raamatukoguhoidja
EAOO – European Academy of Optometry and Optics	500 €	Vootele Tamme, optometristi õppekava juht, õppejõud-lektor
EFAD - European Federation of the Associations of Dietitians	450 €	Laine Parts, farmatseudi õppekava õppejõud-juhtivlektor
EFAP - European Association of Faculties of Pharmacy	500 €	Lilian Ruuben, meditsiinitehnilise hariduse keskuse juhataja, õppejõud-juhtivlektor; Merle Kiloman, farmatseudi õppekava juht, õppejõud-kaaslektor
EBHC - Evidence-Based Health Care Teachers & Developers	puudub	Ulvi Kõrgemaa, õppeprorektor

NANDA - North American Nursing Diagnosis Association	300 €	Kristi Puusepp, õenduse õppetooli juhataja-lektor; Anne Ehasalu, teadur
STN - Society of Trauma Nurses	80 \$	Alex Tamm, õppejõud-õpetaja
EfVET - European Forum of Technical and Vocational Education and Training	250 €	Piret Tamme, kutseõppe osakonna juhataja, elukestva õppe keskuse õppejõud-lektor
EANS – The European Academy of Nursing Science	150 €	Jekaterina Šteinmiller, õppejõud-dotsent, õenduse õppetool
ICOH - The International Commission on Occupational Health	345 CHF	Jaana Sepp, õppeosakonna juhataja, õenduse õppetooli õppejõud-lektor
CAN-Sim - Canadian Alliance of Nurse Educators using Simulation	75 \$	Valentina Raudsepp, lasteõenduse mooduli juht, õppejõud-kaaslektor
IPONS - International Philosophy of Nursing Society	50 £	Jandra Sule, õe õppekava juht ja õenduse aluste mooduli juht, õppejõud-juhtivlektor
SIE - Sensory Integration Education	195 €	Grete Eiche, tegevusterapeudi õppekava õppejõud- õpetaja
ACENDIO - The Association for Common European Nursing Diagnoses, Interventions and Outcomes	70 €	Kristi Rannus, terviseteaduse magistriõppekava juht, kaasprofessor

Tabel 25. Õppurite mobiilsus struktuuriüksuste ja programmide lõikes.

Struktuuriüksus	Õppekava	Mobiilsus sisse/välja	2022/2023	2023/2024	2024/2025
ERASMUS+ pikaajaline õpiränne					
Õenduse õppetool	Õde+Terviseteadus	välja	7	5	10
		sisse	16	12	21
Meditšiinitehnilise hariduse keskus	Farmatseut	välja	2	1	0
		sisse	2	0	0
	Hambatehnik	välja	2	2	0
		sisse	5	0	1
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	0	3	0
		sisse	10	5	2
	Tegevusterapeut	välja	2	0	0
		sisse	3	1	4
	Terviseedendus	välja	2	1	0
		sisse	2	0	0
Kutseõppe osakond	Kutseõpe	välja	2	0	4
		sisse	4	5	7
ERASMUS+ BIP					
Õenduse õppetool	Õde+Terviseteadus	välja	24	24	20

		sisse		18	23
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	19	16	16
		sisse	0	19	0
	Tegevusterapeut	välja	6	2	7
	Terviseedendus	välja	4	9	0
		sisse	0	0	23
Meditšiinitehnilise hariduse keskus	Hambatehnik	välja	0	5	10
	Optometrist	välja	0	0	17
	Farmatseut	välja	0	1	10
NORDPLUS					
Õenduse õppetool	Õde	välja	0	1	0
		sisse	19	0	2
Tervishariduse keskus	Tegevusterapeut	välja	4	3	4
Muu mobiilsus					
Õenduse õppetool	Õde+Terviseteadus	välja	35	8	14
		sisse	3	0	4
	Tegevusterapeut	välja	0	0	1
		sisse	0	0	0
Kokku		välja	109	75	113
		sisse	64	42	87
Mobiilsussündmuste arv (KH, väljaminev)			107	79	109
Õppurite arv KH 10.11			1700	1856	1950
Mobiilsussündmuste arv (KÕ, väljaminev)			2	0	4
Õppurite arv KÕ 10.11			270	379	383

99. Alates 2022.a majandusaasta aruandest arvestatakse õppurite mobiilsussündmusi perioodil 01.10- 30.09 lõpukuupäeva järgi. 2024/2025 õa. puhul lähevad arvesse mobiilsussündmused perioodil 01.10.2024-30.09.2025.

Tabel 26. Töötajate mobiilsus struktuuriüksuste ja programmide lõikes.

Struktuuriüksus	Õppekava	Mobiilsussündmused sisse/välja	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
ERASMUS+						
Õenduse õppetool	Õde, Terviseteadus	välja	6	21	11	10
		sisse	2	23	19	27
Meditšiinitehnilise hariduse keskus	Farmatseut	välja	0	0	2	9
		sisse	0	5	0	1
	Hambatehnik	välja	1	0	0	4

		sisse	2	4	3	2
	Optometrist	välja	0	0	0	0
		sisse	0	1	0	1
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	0	11	6	10
		sisse	4	2	6	0
	Tegevusterapeut	välja	0	2	1	0
		sisse	0	1	0	4
	Tervisedendus	välja	0	1	4	0
		sisse	0	2	2	2
Elukestva õppe keskus		välja	3	3	0	5
		sisse	0	1	0	0
Õppeosakond		välja	4	13	13	12
		sisse	1	7	9	10
Kutseõppe osakond		välja	0	0	0	4
		sisse	0	0	15	7
Muu personal (IT, rektoraat jm)		välja	0	0	0	2
Kokku		välja	14	51	37	56
		sisse	9	46	39	54
NORDPLUS						
Õenduse õppetool	Õde	välja	3	1	2	1
		sisse	0	9	0	0
Tervishariduse keskus	Tegevusterapeut	välja	0	2	1	1
Õppeosakond		välja	1	1	1	1
Kutseõppe osakond		sisse	6	0	0	0
Kokku		välja	4	4	4	3
		sisse	7	9	0	0
Muu mobiilsus (projektid, kõrgkoolidevahelised lepingud vms)						
Õenduse õppetool	Õde, Terviseteadus	välja	4	23	19	30
Tervishariduse keskus	Ämmaemand	välja	1	5	7	5
	Tegevusterapeut	välja	3	0	1	3
	Tervisedendus	välja	0	0	0	2
Meditšiinitehnilise hariduse keskus	Hambatehnik	välja	0	2	1	1
	Farmatseut	välja	2	2	4	1
	Optometrist	välja	0	0	1	3
Kutseõppe osakond		välja	7	11	9	1
Muu personal (IT, rektoraat jm)		välja	3	10	7	7
Elukestva õppe keskus		välja	3	5	7	3
Õppeosakond		välja	1	7	7	5
Kokku		välja	24	65	63	61

KOKKU					
Kokku	välja	42	120	104	120
Töötajate arv 31.12 seisuga		173	184	194	198
Mobiilsussündmuste arv ühe töötaja kohta (väljaminev)		0.2	0.7	0.5	0.6

100. Statistikas kajastuvad mobiilsussündmused õppeaasta lõikes, 2021/2022 õa sh virtuaalmobiilsus.
101. Erasmus+ õpirände statistikas kajastuvad töötajad ja õppejõud, kes on mobiilsuses osalenud Erasmus+ õpirände lepinguga. Väljamineva statistika aluseks on RTIP.

VII TEADUS- JA ARENDUSTEGEVUS

Tabel 27. Teadus- ja arendustegevuse sihttoetus (eurodes).

	2023	2024	2025
Teadus- ja arendustegevuse sihttoetus	297 402	339 241	375 938

Rakendusuuringud

102. 2025. aastal toimusid rakendusuuringud kõikidel Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli uurimissuundadel. Kokku oli 2025. aasta lõpu seisuga aktiivselt töös 26 rakendusuuringut. Rakendusuuringuid oli õenduse õppetoolis 13, tervisehariduse keskuses 8, meediitsiintehnolise keskuses 2 ning elukestva õppe keskuses 3.
103. 26 rakendusuuringust 5 oli 2025. Aastal kaasrahastatud Euroopa Liidu poolt läbi Sektoritevahelise Mobiilsuse (SekMo) toetuse.
104. Teadus- ja arendustegevuse sihttoetusest kasutati rakendusuuringutes 63 155 eurot ning seotud kuludeks (teaduskonverentsidel osalemine) 90 050 eurot.

Siseriiklik koostöö

105. Rakendusuuringute raames tehti siseriiklikku koostööd Tallinna Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli, SA Põhja-Eesti Regionaalhaiglagaga, AS Lääne-Tallinna Keskhaiglagaga, Tallinna Lastehaiglagaga SA, erinevate tervise – ja perearstikeskustega, Tervise Arengu Instituudiga ning tervishoiutöötajate erialaliitude ning patsiendiühingutega.
106. Teadustulemuste avaldamise osas tehti koostööd Eesti Teaduste Akadeemiaga, andes välja 2024. aasta rahvusvahelise konverentsi „Empowerment of Public Health, Health Care and Wellbeing – Education, Research and Practice“ teadusartiklite põhjal ETISE 1.1 kategooria eriväljaande Proceedings of the Estonian Academy of Sciences 74/3 (ISSN 1736-7530, www.eap.ee/proceedings). Teadusajakirjas ilmus 15 ETISE 1.1 kategooria publikatsiooni, millest 14 puhul oli vähemalt 1 autor Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli

töötaja ning millest 12 artikli puhul oli Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli töötaja esimene autor.

107. Pakuti teadmussiirde teenuseid, peamiselt kooliutusi era- ja avaliku sektori ettevõtetele mahus 244 130 eurot.
108. 2025. aasta oktoobrist palgati kõrgkooli ASTRA+ meetme läbi ettevõtlusspetsialist-projektijuht ning alustati aktiivsemalt ettevõtluskoostöö planeerimist. Koostati kõrgkooli teadmussiirde olukorra analüüs ning uuendati kõrgkooli teenused. Uuendatud teenused on leitavad kõrgkooli kodulehel: <https://www.ttk.ee/et/ettevotluskoostoo>
109. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli teenused on leitavad Eesti ülikoolide ning teadus- ja arendusasutuste koostöövõrgustikus [Adapter](#). Adapterist tulnud päringuid haldab kõrgkooli ettevõtlusspetsialist.
110. Õenduse õppetool korraldas koos Põhja-Eesti Regionaalhaiglagaga 2. – 3. detsember 2025 Viru Konverentsikeskuses traditsioonilise rahvusvahelise konverentsi “5 täрни õendus” alapealkirjaga “Praktika vägi läbi teaduse” ja avaldas kokkuvõtete [veebikogumiku](#).

Rahvusvaheline koostöö

111. 2025. aastal tehti rahvusvahelist koostööd erinevate ettevõtete ja avaliku sektori asutustega: Soome (Turku University of Applied Sciences, VARHA Southwest Finland’s Wellbeing Services County, Turun Ammattikorkea Koulu OY), Hispaania (Universitat de Valencia), Island (University of Iceland), Portugal (Escola Superior de Enfermagem de Coimbra), Türgi (Istanbul Universitesi), Läti (Riga Stradins University), Taani (LudusXR), Kreeka (Nosileia Tora).
112. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool osales 2025. aastal mitmes rahvusvahelises teadus- ja arendusprojekti.
 - a. [Digital Skills Training for Health Care Professionals in Oncology](#)
 - b. [Innovative, equally accessible teaching model for infection control: from nursing students to the general population](#)
 - c. [Care about IT](#)
 - d. [Comprehensive Geriatric Assessment Skills Education Programme for Nurses - Can You See the Big Picture?](#)
 - e. [Education and Health for Ukraine](#)
113. Rahvusvahelise teadus- ja arendusvaldkonna koostöö rahaline maht 2025. Aastal oli 225 140 eurot.

Akadeemiline jätkusuutlikkus

114. Kõrgkoolis töötas 2025. aastal 16 doktorikraadiga (PhD) akadeemilist töötajat, mis on 1 võrra rohkem kui 2024. aastal.

115. Doktorantuuris õppis 2025. aasta lõpu seisuga 15 akadeemilist töötajat. Doktorantuuri läbitakse Tallinna Ülikoolis, Tartu Ülikoolis, Tallinna Tehnikaülikoolis, Tampere Ülikoolis, Amsterdami Ülikoolis ning Semmelweisi Ülikoolis.
116. 2025. aastal immatrikuleeriti 6 õppejõudu doktorantuuri ning doktorikraadi kaitses 2 õppejõudu.
117. 2025. aastal oli teaduskohustus 29% täidetud akadeemilistest ametikohtadest.

Tabel 28. Täidetud akadeemilised ametikohad Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis 2024. ja 2025. aastal.

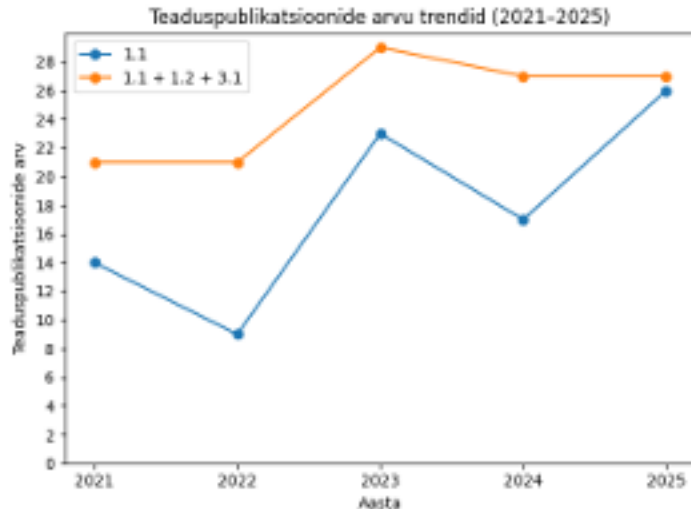
Ametikoha nimetus	Täidetud ametikohti 2024	Täidetud ametikohti 2025
Professor	2	2
Dotsent	0,5	0,5
Õppejõud (kaaslektor, lektor, juhtivlektor)	44,7	50,8
Õpetaja	59	62,5
Teaduskohustusega ametikohad*	ei mõõdetud	33,7
Kokku	106,8	115,8

Teaduspublikatsioonid

118. 2025. Aastal publitseeriti 178 teaduspublikatsiooni.
119. Kõrgeima kategooria (1.1) publikatsioon oli 26, mis on seni kõrgeim näitaja.
120. 2025. aastal publitseeriti 0,77 ETISE 1.1 kategooria teadusartiklit TAL ametikoha (alates õppejõud-lektor) kohta.
121. 2025. aastal publitseeriti 1.1 kategooria artikleid mitmetes kõrgetasemelistes väljaannetest, millest väärivad eraldi välja toomist Scopuse andmebaasi mõõdiku CiteScore järgi tsiteeritavuselt ülemise kahe kvartiili ajakirjad Health & Place, Journal of Social Work Practice, BMC Nursing ning European Journal of Midwifery.
122. 2025. aastal tunnustati esmakordselt ka mõjukates väljaannetes (Scopuse Q1-Q2 väljaanded) publitseerimist.

Tabel 29. Kõrgkooli töötajate publikatsioonid viimase viie aasta lõikes ETISE klassifikaatorite alusel.

	2021	2022	2023	2024	2025
Kokku	114	174	159	153	178
1.1.	14	9	23	17	26
1.2.	3	10	6	8	1
1.3.	2	5	2	3	5
2.1.	0	0	0	0	1
2.3.	0	0	0	0	2
2.4.	0	3	0	0	0
2.5.	1	1	0	0	0
3.1.	4	2	0	2	0
3.2.	7	30	7	3	34
3.3.	0	0	0	0	0
3.4.	0	5	6	5	1
3.5.	1	0	0	0	1
4.1.	5	6	6	5	6
4.2.	0	1	0	0	0
5.1.	9	15	10	13	17
5.2.	27	49	54	55	43
6.2.	0	1	0	2	0
6.3.	25	19	32	30	24
6.4.	0	1	0	0	0
6.6.	5	10	7	3	12
6.7.	11	7	5	7	4
6.8.	0	0	1	0	1
6.9.	0	0	0	0	0



Joonis 6. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli iga-aastaselt publitseeritud kõrgetasemeliste (ETISE kategooriad 1.1; 1.2 ja 3.1) teadusartiklite arv viimase 5 aasta jooksul. Eesti Teadusinfosüsteem, vaadatud 16.01.2026.

Rakendusuuringute ning teadus- ja arendustegevuse töörühm RUTA

123. Korraldati 3 asutusesisest teaduskoostöö üritust “Teaduskohvik”.
124. Uurimis- ja arendustöö stipendiumi konkursitööde hindamiseks moodustati hindamiskomisjon, laekunud töid hinnati vastavalt kinnitatud kriteeriumitele; kevadsemestri lõpus kuulutati välja RKRN konkurss parimale lõputööle ning valiti stipendiumi saaja.
125. Valiti „Aasta kirjutaja“ ja „Aasta akadeemiline kirjutaja“, selleks moodustati hindamiseeskond ja hinnati kandidaatide vastavust kriteeriumitele.
126. RUTA eestvedamisel alustati rahvusvaheline konverentsi “Health Education Summit Tallinn 2026 – HEST2026” ettevalmistavate tegevustega.
127. RUTA liikme eestvedamisel valmis uurimistööde kogumik „Uurida on lihtne?! Artiklid lõputööde põhjal IV“.
128. Kõrgkooli töötajatele korraldati välislektori loeng Professor Hugh McKenna (UK) poolt “The inside track on academic publishing: demystifying the process”.

VIII JUHTIMINE, KOMMUNIKATSIOON JA VILISTLASED

129. Alustati uue arengukava koostamise protsessi, kõrgkooli töötajate koolituspäeval 26.08 koguti sisend kõrgkooli töötajatelt, mille tulemus koostati esmane ideekaart. Augustis

toimus järjekordne, neljas töötajate ohutuskoolitus, mille raames töötajad läbisid erinevaid töötubasid ja omandasid oskusi esmaabi jms vallas.

RKRN

130. RKRN viis oma tegevusi ellu vastavalt kinnitatud eelarvele ja tegevuskavale. Põhiliseks töövormiks olid regulaarselt toimuvad istungid, mille raames kujundati ühiseid seisukohti kõrghariduspoliitikas ning kohtuti erinevate koostööpartneritega.
131. Rakenduskõrgkoolide omavahelise koostöö edendamiseks, ühishuvide esindamiseks ja ühiste algatuste elluviimiseks tegutsesid RKRNi töörühmad, kuhu kuulub vähemalt üks esindaja igast liikmeskõrgkoolist. Rakenduskõrgkoolide ühistegevust vedasid 2025. Aastal järgmised töörühmad: õppeprorektorite, kvaliteedi, raamatukogude, arendustegevuste, rahvusvahelistumise ja kutsehariduse töörühmad. Lisaks tegutsesid mitmed teised valdkondlikud töörühmad, nt õppeosakonnajuhid, personalijuhid, juristid ja õigusosalast nõustamist osutavad töötajad, turundus- ja kommunikatsioonijuhid. Töörühmad vahetasid kogemusi, viisid läbi ühistegevusi, analüüsisid rakenduskõrgharidusele ja -kõrgkoolidele olulisi teemasid ning esitasid muudatus- ja arendusettepanekuid.
132. RKRN osales aktiivselt Eesti kõrghariduspoliitika kujundamises, kohtudes Riigikogu fraktsioonide, erinevate ministeeriumite ja partnerorganisatsioonidega. Esitati ühiseid seisukohti ja arvamusi järgmiste eelnõude kohta: kutseseaduse muutmise eelnõu; TAIKS; täiendkoolituse standardi muutmise eelnõu; täienduskoolitusasutuse õppekavarühma kvaliteedihindamise juhend, Erasmus+ uus programmielnõu; kõrgharidusseaduse muutmise seaduse eelnõu; tulemusrahastamisel arvesse võetavate tulemusnäitajate eelnõu. Lisaks panustas RKRN Eesti seisukohtade kujundamisse Euroopa Komisjoni avalikel konsultatsioonidel.
133. RKRNi esindajad osalesid riiklike nõukogude, komisjonide ja töörühmade tegevuses, panustades Eesti hariduspoliitika kujundamisse ning kutse- ja rakenduskõrghariduse arendamisse. RKRNi esindajate ülevaade on toodud Lisas 2 ja kodulehel <https://www.rkrn.ee/raagime-kaasa/>.
134. 2.–10. oktoobril toimus Eesti rakenduskõrgkoolide rektorite õppereis Kanadasse, mille eesmärk oli tutvuda Kanada kõrgharidussüsteemiga, suurendada haridus- ja teadusalast koostööd ning luua koostöösuhteid kohalike kõrgkoolide, rakenduskõrgkoolide ühenduste, riiklike institutsioonide ja Eesti kogukondadega. Visiiti rahastati Euroopa Sotsiaalfondi tegevusest „Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine (KVARA)“ ning see oli osa Eesti kõrghariduse rahvusvahelise konkurentsivõime tugevdamisest.

135. 12.-16. mail osales RKRN EURASHE aastakonverentsil „Place, Knowledge, Skills“. Konverents käsitles rakenduskõrgkoolide rolli piirkondliku konkurentsivõime toetamisel ning innovatsiooni edendamisel, lähtudes kohaliku kogukonna vajadustest ja eripärast. Koostööreisi raames külastati Portugali Haridus- ja Teadusministeeriumit ning kahte kõrgkooli (Higher Institute of Education and Sciences ja Lisbon School of Health Technology), kus tutvuti õppeprogrammidega ning sõlmiti mitmeid kokkuleppeid edasise koostöö arendamiseks. EURASHE konverentsil osalemist rahastati Euroopa Sotsiaalfondi tegevusest "Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine" (KVARA).
136. Rakenduskõrghariduse erialade ja õppimisvõimaluste teavitamiseks kasutati rakenduskõrgkoolide kampaanialehte www.rakenduskorgharidus.ee. Ühine sisseastumiskampaania kestis 2.-16. juunini ja tõi üle 23 000 reklaami näitamise ja 700 uut külastajat kampaanialehele.
137. 13. novembril toimus Tartus rakenduskõrgkoolide visioonipäev „Tulevikukindel õppejõud“, mis keskendus rakenduskõrgkoolide õppejõu mitmekesisele rollile, õpetamise kvaliteedile ja kõrghariduse tulevikusuundadele. Visioonipäev tõi kokku rakenduskõrgkoolide õppejõud, valdkondlikud eksperdid ja juhid, õppejõudude arengu toetajad ning õppimise ja õpetamise kvaliteedi edendajad.
138. Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli nõukogu istungeid oli 2025.a kokku 13, millest 5 olid elektroonilised (hääleõiguslikud nõukogu liikmed andsid oma hääle läbi dokumendihaldussüsteemi PINAL). Nõukogu kinnitas istungitel kokku 57 dokumenti/otsust.

Kvaliteeditöörühm

139. 2025. aastal toimus kaheksa kvaliteeditöörühma koosolekut. Kõik koosolekud viidi läbi hübriidvormis, välja arvatud maikuu koosolek. Mais külastati EEK Mainorit Ülemiste linnakus, kus tutvuti Ülemiste City visiooni ja arengulooga ning osaleti Ülemiste linnaku, Mainori õppehoone ja Tervisemajade ekskursioonil. Samuti andis EEK Mainori kvaliteedijuhtimise erialajuht ja teadur kvaliteeditöörühmale põhjaliku ülevaate Mainori kvaliteedijuhtimissüsteemist.
140. Kvaliteeditöörühm järgis oma tegevustes Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tagasiside plaani. Vastavalt plaanile viidi 2025. aastal läbi lisaks iga-aastastele küsitlustele ka töötajate rahulolu küsitlus.
141. I poolaastal olid kõige olulisemad tegevused: ainemonitooringu küsimustiku ülevaatamine ja uue praktika õppeainete ainemonitooringu küsimustiku koostamine; arengukava alatöörühma eestvedamisel üle-kõrgkoolilise koolituspäeva (27.08.2025) raames kõrgkooli uue arengukava ühis-seminari korraldamine; kvaliteeditöörühma töö nähtavamaks

tegemise raames Tartu Kunstikooli kogemuse kuulamine; IA raames kõrgkooli rahvusvahelistumise, TAL ja personalitöö olukorraga tutvumine; teise organisatsiooni kvaliteedisüsteemiga tutvumine.

142. II poolaastal olid kõige olulisemad tegevused: töötajate rahuloluküsitluse kokkuvõtte ja parendusvaldkondadega tutvumine; IA raames kõrgkooli kvaliteedisüsteemi analüüsimine koostöös konsultandiga; teadus-, arendus- ja loometegevuse (TAL) tugiteenuste rahulolu küsitluse ülevaatamine; augustikuu koolituse tagasiside ülevaatamine; avalikkusele suunatud tegevuste rahulolu tagasiside ülevaatamine.

Eetikakomisjon

143. 2025. aastal jätkati pöördumiste menetlemist ning toimus 4 korralist ja 21 erakorralist koosolekut.
144. Jätkati rakendusuuringu „Õppejõudude arusaamad akadeemilise eetika olemusest ja edasiandmisest üliõpilastele distantsõppe ajal - Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli näitel”. Rakendusuuringu raames osaleti kahe ettekandega rahvusvahelisel konverentsil. Rakendusuuringu tulemustega osaleti suulise ettekandega kõrgkooli rahvusvahelisel konverentsil ning avaldati ka rakendusuuringut kokkuvõttev artikkel ajakirja “Proceedings of the Estonian Academy of Sciences”.
145. 15. oktoobril 2025 toimus Zoomi keskkonnas aruteluforum „Akadeemiline eetika hariduses ja teadustöös – Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli eetikakomisjoni ning RUTA töörühma roll ja tegevused”.
146. 08. aprillil 2025 korraldati eetikakomisjonile ja soovijatele RUTAst koolitus „Suhtlemine keerulistes vestlustes“. Koolitajaks Airiin Demir, kliiniline psühholoog (VERGE).
147. 12. mail 2025 toimus Tallinna õppehoones ja 9. juunil 2025 kõrgkooli Kohtla-Järve struktuuriüksuses töötajatele ning õppijatele arutelumäng väärtuste üle. Kasutati Tartu Ülikooli eetikakeskuse väljaannet „Eesti rahva sada valikut: arutelumäng väärtustest”.
148. 4.-6. märtsil 2025 osalesid kaks eetikakomisjoni liiget ERASMUS+ vahetuses Malta Ülikoolis.

Kommunikatsioon ja vilistlased

149. Haridus- ja Teadusministeeriumile esitati põhjendatud taotlus muuta Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli ingliskeelset nimetust. Senise Tallinn Health Care College asemel võeti kasutusele uus nimetus Tallinn Health University of Applied Sciences;

150. Seoses uue ingliskeelse nimetuse kasutuselevõtuga uuendati kõrgkooli logosid ning ka korporatiivset visuaalset identiteeti (CVI-d);
151. Oktoobris valmis kõrgkooli heliline identiteet, mille osana valmis tunnusmeloodia ning töötati välja helilised elemendid podcastile, sotsiaalmeediale, sündmustele ja reklaamidele, mida kasutatakse kommunikatsioonikanalites ja üritustel;
152. Kinnitati ja võeti kasutusele kõrgkooli uus kommunikatsioonikord. Uus kommunikatsioonikord 2025-2028 sätestab kõrgkooli kommunikatsiooni ja turundustegevuse põhimõtted, eesmärgid ning korraldusliku raamistiku nii sise- kui ka välissuhtluses;
153. Kõrgkooli meediakajastust jälgiti korrapäraselt Balti Meediamonitooringu Grupi meediamonitooringu süsteemi abil;
154. Meediamonitooringu andmetel ilmus Eesti meedias (televisioon, raadio, ajalehed ja ajakirjad ning online-meedia, eesti- ja venekeelne) 2025. aastal Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolist kokku 540 artiklit (2024. aastal 459 artiklit);
155. Võrreldes 2024. aastaga on kajastuste kõrgemad ja madalamad hetked mõlemal aastal jäänud ligikaudu samasse perioodi ühe märgilise erinevusega – 2025. aasta mais oli kajastuste arv oluliselt suurem (70 kajastust; 2024.aastal 42 kajastust). Meediamonitooringu järgi on meediakajastused olnud valdavalt positiivse emotsionaalse fooniga: positiivse fooniga lugusid oli aasta lõikes 81,5% (2024. aastal 79,225%), neutraalse fooniga 17,4% (2024. aastal 19,735%) ja negatiivse fooniga 1,1% (2024. aastal 1,04%). (Kajastuste emotsiooni määramise aluseks on Eesti Keele Instituudi emotsioonidetektori algoritm. Tulemusena võib jälgida, kas meediakajastused on esinenud pigem positiivse, neutraalse või negatiivse emotsionaalse fooniga lugudes);
156. 2025. aastal on kõrgkooli kõneisikutest meedias esindatud olnud kuus inimest (2024. aastal viis). Enim on meedias sõna saanud kõrgkooli rektor, kuid mainitud on ka õppeprorektorit, tervishariduse keskuse juhatajat, õenduse õppetooli juhatajat ja juhtivlektorit ning kutseõppe osakonna juhatajat;
157. Tegeleti kõrgkooli nähtavuse suurendamisega väljaspool kõrgkooli televisioonis, kirjutavas pressis ja raadios ning online-meedias - kõrgkooli õppejõud andsid sisendeid tele ja raadioajakirjanikele ning kirjutavale pressile ja osalesid telesaadetes, samuti käis meedia kajastamas kõrgkooli õppetööd ja sündmusi;
158. Toimus aktiivne kõrgkooli meenete arendamine ning võeti kasutusele uusi meeneid, samal ajal jätkus aktiivne meenete müük raamatukogus ja kodulehel. 2025. aastal müüdi kokku 362 meenet, võrdlusena 2024. aastal 294;

159. Planeeriti, korraldati ja viidi läbi kõrgkooli karjääri- ja avatud uste päev. Tallinna õppehoones 07.03.2025 toimunud karjääripäeval osales kokku 28 tööandjat. Kohtla-Järve struktuuriüksuses toimus vaid avatud uste päev 07.03.2025;
160. Osaleti aktiivselt karjäärimeessidel ja gümnaasiumite karjääripäevadel;
161. Turundati süsteemselt kõiki kõrgkooli õppekavasid ja täienduskoolitusi;
162. Planeeriti, korraldati ja viidi läbi ava-ja lõpuaktused (10 aktust), Eesti Vabariigi 107. aastapäev, edukate õppurite vastuvõtt ja kõrgkooli 85. aastapäev ning aidati kaasa avalikkusele suunatud ürituste korraldamisele;
163. Turundati ja kajastati 4. novembril toimunud kõrgkooli üliõpilaskonverentsi „Üliõpilaselt üliõpilasele ja Viru Konverentsikeskuses 2.-3. detsembril toimunud 5 täрни õenduskonverentsi “Praktika vägi läbi teaduse”;
164. Siseveebina jätkati rakenduse Guava kasutamist, kus edastatakse kõigile suunatud siseinfot ja kalendrisündmusi;
165. Jätkati töötajate igakuise uudiskirja välja andmisega ning periooditi ilmus ka õppurite uudiskiri;
166. Jätkus kõrgkooli välisveebi uuendamine koostöös ettevõttega Trinidad Wiseman OÜ, kellega töötati välja ja avalikustati uus kodulehekülg. Välisveebi arendamisega jätkati ka peale avalikustamist detsembris, et muuta see veelgi kasutajasõbralikumaks;
167. 2025. aastal esitas kõrgkooli kodulehe registreerimisvormi vahendusel oma kontaktandmed 24 vilistlast (2024. aastal 18), kes on huvitatud info saamisest kõrgkooli tegevuste kohta;
168. Kõrgkooli vilistlased osalevad aktiivselt kõrgkooli naiskooris, mille dirigent on õe õppekava vilistlane Liisa Hiob (lõpetas 2021 suvel). Naiskoor esines 2025. aastal kõrgkooli avaaktustel ja edukate tänuüritusel.

IX MATERIAALTEHNILISED RESSURSID

169. Õppekohtade tegevuskulude katteks eraldatud vahendid (eurodes) on toodud välja tabelis 30.

Tabel 30 Õppekohtade tegevuskulude katteks eraldatud vahendid.

	2023	2024	2025
Kõrghariduse tegevustoetus, sh toetus konsensuslepe täitmiseks	7 104 542	8 647 822	10 320 105
sh investeringuteks	236 500	90 000	890 575
Ukraina sõjapõgenike täiendavate tudengite õppe rahastamine	123 500		
Kutseõppe tegevustoetus	843 096	758 991	883 779

Tabel 31. Kõrgkooli tulud (eurodes).

	2023	2024	2025
Majandustegevusest	403 454	498 287	429 219
sh tulu haridusalasest tegevusest	398 585	491 255	414 583
sh tulu ruumide kasutusse andmisest	4 869	6 032	13 636
sh üüritulu	1 000	1 000	1 000

Remonttööd**Tallinna õppehoone**

- 170. Vahetati välja ja rakendati töösse uus läbipääsusüsteem, mis toetab distantaskaarte ja telefonirakendust
- 171. Ehitati välja uus tehniline valvesüsteem
- 172. Kujundati ja ehitati ümber istumisalaga kohvik mugavuse ja hubasuse tõstmiseks
- 173. Vahetati välja 37 kahekihilise klaaspaketiga akent kolmekihiliste klaaspakettidega akende vastu
- 174. Kõikide tualettruumide ustel vahetati välja lukukorpused ja lukud. Uksetahvlitele lisati uus värvikate, üle maja teostati maalriparandustöid
- 175. Teostati osaline simulatsioonikeskuse ruumide ümberehitus ja remont. Suurendati simulatsioonikeskuse õpperuumi ja moderniseeriti seda
- 176. Osaliselt vahetati välja keldrikorrusel amortiseerunud soojaveetorud
- 177. Hoone vanema osa vundament ja põrand stabiliseeriti vajumise vastu
- 178. Kõik töölaudad vahetati välja elektriliselt tõstetavate töölaudade vastu

Kohtla-Järve õppehoone

- 179. Küttesüsteemile projekteeriti, paigaldati tasakaalustamise kraanid. Küttesüsteem tasakaalustati
- 180. Remonditi ja lisati õppekohti arvutiklassi
- 181. Sisetreppide parandamine- ja katmine täies mhus EPO kattega
- 182. Klassiruumide uste taha paigaldati elektroonilised tahvlite tunniplaani jälgimiseks. Tahvlid võtavad automaatselt värsket infot üle interneti.
- 183. Muudeti kohvikuala interjööri taimekujunduse ja sisustuselementidega

184. Vahetati välja avatud istumisalade pingid

Üliõpilaskodu

185. Viidi läbi riigihanked remonttööde teostamiseks, sõlmitud lepingud summas 101 940 eurot (ilma käibemaksuta): teostati trepikoja ja rõdude remont, 2. korruse korteri- ja 3. korruse korteri pesuruumi remont. Parandati maja sokkel ja ehitati uus tagumine välistrepp.

Infotehnoloogia

186. Sülearvutite soetamine vananenud arvutipargi väljavahetamiseks.
187. Tallinna ja Kohtla-Järve õppeklassides ja osades labor-klassides videoprojektorite asendamine puutetundlike interaktiivsete digitahvlitega (75", 86", 98")
188. Kohtla-Järve õppehoones klasside infotabloode lahenduse paigaldus.
189. Hambatehnikute eriala digitaalõppe arendamiseks mobiilsete tööjaamade komplekti soetamine
190. Infoturbe lahenduste rakendamine - keskne logimise lahendus ja küberohtude tuvastamise lahendused.
191. Aula multimeediakontrolleri väljavahetamine.
192. Uue disainiga ja mugavama kasutusloogikaga välisveeb (detsember 2025)
193. Seadmete keskhalduse täiendamine Apple seadmete keskhaldusega.
194. IT dokumentatsiooni, regulatsioonide ja juhendmaterjalide korrastamine, täiendamine ja süstematiseerimine, konfiguratsioonihalduse rakendamine tulenevalt E-ITS vajadustest ja nõuetest.
195. Lõppkasutajatele suunatud IT teenuste korra kinnitamine
196. E-ITS rakendamiseks infoturbe juhtimise süsteemi tööriistade väljaarendamine Atlassian platvormil.

X TÄIENDUSÕPPE TEGEVUSED

197. Täienduskoolituste statistika aastatel 2023–2025 leitav tabelis 32.

Tabel 32. Täienduskoolituste statistika

Kõrgkooli pakutud täienduskoolitused	2023	2024	2025
Koolituste arv (tellitud, projektipõhised ja elanikkonnale pakutud täienduskoolitused)	118	110	132
Koolitustel osalejate arv kokku	2052	2566	2233
Tunde	5487	3570	4198
Tulu (v.a täiskasvanute riiklik koolitustellimus)	202 257	414 487	270 993

Allikas: infostsüsteem Juhan

198. Kõrgkoolil olid aastal 2025 koostöölepingud üle terve Eesti kokku 15 gümnaasiumiga:
- Tallinnas** Arte Gümnaasium, Laagna Gümnaasium, Vanalinna Hariduskolleeegium, Mustamäe Riigigümnaasium, Saue Riigigümnaasium, Gustav Adolfi Gümnaasium;
- Ida-Virumaal** Jõhvi Gümnaasium, Kohtla-Järve Gümnaasium, Narva Eesti Gümnaasium, Sillamäe Gümnaasium, Narva Gümnaasium;
- Saaremaal** Kuressaare Gümnaasium;
- Hiiumaal** Hiiumaa Gümnaasium;
- Rakveres** Rakvere Riigigümnaasium;
- Pärnus** Pärnu Ühisgümnaasium.
199. Täiskasvanute riikliku koolitustellimuse (RKT) raames viidi läbi 14 täienduskoolitust summas 102 714 eurot.
200. Toimus täienduskoolitus „Advanced Trauma Care for Nurses® (ATCN), milles osales 18 täiendusõppurit.
201. Sügisel 2025 alustati Sotsiaalministeeriumi hanke raames täienduskoolituse “Õed tagasi tervishoidu” tegevuste elluviimist, koolitusel osaleb 13 täiendusõppurit.
202. Kõrgkool viis läbi projekti “Education and Health for Ukraine”, mille eesmärk oli toetada Ukraina taastusravi- ja rehabilitatsioonisüsteemi ning sellega seotud kõrghariduse, kutseõppe ja täienduskoolituste arengut, keskendudes kaasaegsetele, tõenduspõhiste ja rahvusvahelistele standarditele vastavate õppekavade arendamisele ning koolituste pakkumisele. Projekti rahastas Sihtasutus Eesti Rahvusvahelise Arengukoostöö Keskus ja projektis osalesid Tallinna Tervishoiu Kõrgkool juhtpartnerina ning partneritena Tartu Tervishoiu Kõrgkool, Sihtasutus Tartu Ülikooli Kliinikum, Sihtasutus Haapsalu Neuroloogiline Rehabilitatsioonikeskus, Tartu Ülikool, Aktsiaselts Ida-Tallinna Keskaigla, Mittetulundusühing Eesti Meditsiiniekspordi Klaster.

203. Projektide raames toimusid järgmised tegevused: „Koolituste läbiviimine Saku valla omastehoolajatele“ (osalejaid 12) ja „Suuhoolduse koolituse korraldamine hooldekodudes“ (osalejaid 96).
204. Toimusid konverentsid: EANS Winter Online Summit 2025: “Co-design and patient participation”, “Eakad õendusabis”, “Hambaraviassistentide agoraa”, kokku osales konverentsidel 57 osalejat.

XI RAAMATUKOGU JA KEELEÕPE

Raamatukogu

205. Aruandeaasta viimase päeva seisuga oli kõrgkooli raamatukogul 2705 registreeritud kasutajat ning arvel 35 508 teavikut. 2025. aastal jätkati traditsiooniliste tegevustega ning mitmete lisategevustega (kontaktivaba laenutus, teenus „teavik pakiautomaadi teel“ (184 pakki), infotunnid erinevatel teemadel (22 infotundi), kirjastamistegevuse tugiteenused ning akadeemilise kogukonna igakülgne nõustamine nii raamatukogus kohapeal kui ka *online`is*).
206. ELNET Konsortsiumi kaudu on riigi poolt tagatud juurdepääs andmebaasidele Cambridge Journals, EBSCO andmebaasid, Oxford Journals, Sage meditsiinikollektsioon, ScienceDirect, Scopus, Taylor&Francis ning Wiley. Lisaks jätkab kõrgkool andmebaasiga Web of Science.
207. Välisõppuritele/-külalistele viidi läbi ligi 20 ingliskeelset raamatukogu tutvustavat ekskursiooni. Lisaks toimusid eestikeelsed ekskursioonid (sh esmakursuslastele) nii Tallinnas kui ka Kohtla-Järvel.
208. Jätkus koostöö teiste rakenduskõrgkoolide raamatukogudega (sh RKRN raamatukogude töörühma raames), Eesti Raamatukoguhoidjate Ühingu (ERÜ) erialaraamatukogude sektsiooniga ning Eesti Raamatukoguvõrgu (ELNET) Konsortsiumiga.
209. Raamatukoguteenuseid on võimalik 2025. aastast tagasisidestada igapäevaselt – QR-kood/link viib tagasisidelehele, kus saab jätta hinnangu ning kommentaari. Aastaga anti Tallinna õppehoone raamatukogule 133 ning Kohtla-Järve struktuuriüksuse raamatukogule 7 hinnangut.
210. NANDA uue trüki ilmunisega seotud tegevused – arvele võtmine ning müügi korraldamine ja arvete koostamine (1500 eksemplari – 700 TLN ja 150 KJ laenutuseks, 650 müügiks).

211. Raamatukogu koordineeris kirjastamistegevust ämmaemanda õppekava õppejõud-lektori Urve Kaasik-Aaslavi memuaarteose „Mõtterännak aegruumis. Mälestuskillud 1980. ja 1990. aastate Tallinna Meditsiinkoolist“ väljaandmisel Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli 85. aastapäevaks.
212. Tallinna õppehoone raamatukogus uuendati Print In City printimissüsteemi. Kogu aasta jooksul toimus ka kõrgkooli kodulehe raamatukogu osa uuendamine.
213. August – september sai raamatukogus tutvuda AI-teemalise rändnäitusega ning sügisel said soovijad osaleda kõrgkooli raamatukoguhoidjate koostatud kõrgkooli aastapäeva viktoriinis. Kõrgkooli rahvusvahelise nädala (1.-5. detsember 2025) raames viidi läbi workshop „Academic ethics and artificial intelligence: Challenges and opportunities in higher education“.
214. Kohtla-Järve struktuuriüksuse raamatukogus uuendati lugejaarvuteid, raamatukoguhoidja sai reguleeritava kõrgusega töölaua ja ergonoomilise arvutihiiire ning raamatukokku paigaldati valgustusega meenetevitriin ning palm.

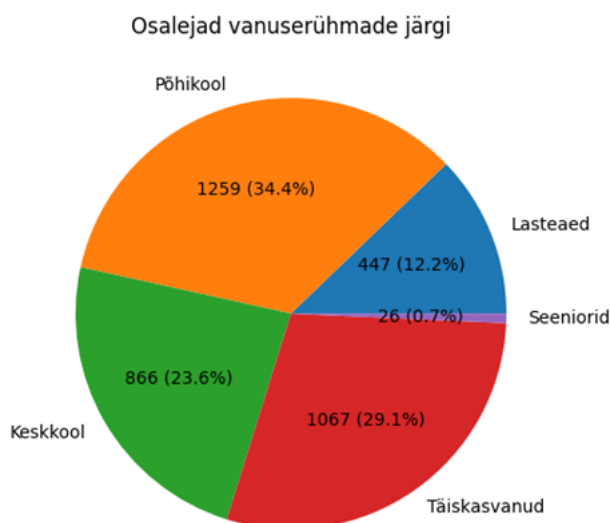
Keeleõpe

215. Viidi läbi 2 eesti keele suvekooli: B1- ja B2-tasemele, 4 akadeemilise eesti keele ja 2 akadeemilise inglise keele seminari lõputööde kirjutajatele, emakeelepäeva seminar, toimus 2 inglise keele täienduskoolitust – A2- ja B1-tasemele ja 1 eesti keele täienduskoolitus "Korrektne eesti keel igapäevases keelekasutuses", tehti artiklikogumiku "Uurida on lihtne?!" eesti- ja ingliskeelne toimetamine, jätkati õppejõududele teadustöö toe osutamist inglise keeles.

XII ÜHISKONNA TEENIMINE/AVALIKKUSELE SUUNATUD TEGEVUSED

216. 2025. aastal viidi läbi 57 erinevat avalikkusele suunatud tegevust, kokku on tegevustes osalenud kõrgkooli töötajaid 79 ning kõrgkooli õppureid 201
217. Avalikkusele suunatud tegevusi võib grupeerida järgmiselt: koostöö, kõrgkooli tutvustav tegevus ning tervisekasvatustlikud tegevused. Koostöö alla kuuluvad eelkõige tegevused, mis viidi läbi koos mõne teise asutusega (nt Tallinna Kiirabi, Kaitseliidu noorteorganisatsioon). Kõrgkooli tutvustavate tegevuste hulka kuuluvad erialade tutvustused ja ekskursioonid. Tervisekasvatustlike tegevuste alla kuuluvad tervisenäitajate mõõtmised, terviseloengud ja koolitused.

218. Joonisel 7 on esitatud 2025. aastal läbiviidud avalikkusele suunatud tegevustel osalejad viies vanusegrupis (lasteaed, põhikool, keskkool, täiskasvanud ja eakad). Kokku osalejate arv on 3665.



Joonis 7. Osalejad vanuserühmade järgi

219. Joonisel 7 on näha, et senioride osavõtt avalikkusele suunatud tegevustes on minimaalne, selle kompenseerimiseks jätkasime ka 2025.aastal 2024.aastal alustatud projektiga „Eakate aktiveerimine“ koostöös Ida-Tallinna Keskhaigla Järve üksusega. Eakate regulaarne osalemine erinevates tegevustes parandab nende elukvaliteeti, toetab sotsiaalseid kontakte, aitab säilitada füüsilist ja vaimset heaolu ning ennetab üksildust. Projekti raames külastas 5 tudengit (projektipõhise praktikana) Järve haiglat veetes seal kokku u. 200 tundi.
220. 2025. aastal viidi Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis läbi kaks perepäeva, mille eesmärk oli lisaks meditsiinialaste teadmiste jagamisele pakkuda ka meelelahutuslikku programmi ning võimalust tasuta perega aega veeta. Külastajaid oli ligi 200. 1. märtsil 2025 oli külastajaid 232, vanuse järgi neist 68% olid täiskasvanud ning koolieelikute ja koolilaste osakaal oli mõlemal juhul 16%. 4.novembril 2026 oli külastajate arv 197 inimest, neist 58% olid täiskasvanud, 23% koolieelikud ja 19% koolilapsed.
221. Avalikkusele suunatud tegevuste rahuloluküsitluse tagasisidet kogutakse personalilt, õppuritelt ja tellijalt 5-pallisel skaalal. Keskmised tulemused on stabiilselt üle 4 palli.

XIII 2026. AASTA EESMÄRGID

Juhtimine

1. Kõrgkooli uue arengukava koostamine vahemikuks 2027- 2031/2032.
2. Institutsionaalse akrediteerimise läbimine.
3. Rektori ametisse asumine ja sellega seonduvad protsessid.
4. Kutsehariduse reformi toetamine, koostöö kutseõppeasutustega.
5. Rakenduskõrghariduse õppekohtade analüüs, vastamaks kasvavale vajadusele.

Personalitöö ja töökeskkonnaalane tegevus

1. Kõrgkooli institutsionaalse akrediteerimisega seotud dokumentide koostamine, koondamine, ekspertvisiidi assisteerimine.
2. 2027-2032 arengukava protsessis osalemine, sisendi andmine. Arengukava koostamise seminari korraldamine;
3. 2026 toimuva kõrgkooli rektori avaliku konkursi korraldamisega seotud tegevused, sh debati või debattide korraldamine;
4. Uuendatakse valdkonna regulatsioone (nt personali koolituspõhimõtted);
5. Viiakse läbi e-kursusena evakuatsiooni- ja tulekahju korral tegutsemise õppus.
6. Viiakse läbi üle-kõrgkooliline ohutusõppus.
7. Kõrgkooli ohutusjuhendite uuendamine.
8. 2027 toimuva töötajate rahulolu uuringu küsimustiku üle vaatamine kvaliteeditöörühmas, vajadusel küsimuste muutmine;
9. Tervist Edendava Töökoha märgise saamisega seotud tegevused (töötajatele tegevuskavas planeeritud koolituste läbi viimine: teadveloleku koolitus, ergonoomiline töökoht ning kodukontor ja koosolekukultuuri hea tava).
10. Töötervishoiuarsti teenuse osutaja vahetamine.

Õppijad ja õppekavad

Tervisehariduse keskus

Tervisedendus

1. Kinnitatud on mikrokraadi õppekava ja alustatud õppetööd.
2. Uuendatud tervisedenduse õppekava on akrediteeritud IUHPE poolt.
3. Algatatud on rakendusuring õppekava arendamiseks ja avaldatud on vähemalt üks teadusartikkel.

4. Loodud on kommunikatsiooniplaan ja Ottawa harta 40 raames on tehtud vähemalt neli tervisedenduse huvikaitse tegevust.

Tegevusteraapia

1. Alagatada rakendusuuring, mis käsitleb tehnoloogiatega rakendamist eakate tegevusvõime toetamisel.
2. Arendada magistriõppe moodul terviseteaduse magistriõppekava juurde.
3. Põhiõppe arendamine ja kvaliteedi tagamine vastavalt WFOT Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists juhisteile.
4. Esitada õppekava tunnustuse saamiseks Maailma Tegevusterapeutide Föderatsiooni (WFOT).

Ämmaemandus

1. Koostöös terviseteaduse magistriõppekavaga avada vaimse tervise ämmaemanduse magistrimoodul viljakustervise valdkonnas.
2. Koostöös Zaporizhzhia National Universityga Ukrainas alustada ühist rakendusuuringut.
3. Üks õppejõud alustab siirdedoktantuuris õpinguid Tartu Ülikoolis.

Õenduse õppetool

1. Terviseteaduse õppekava neljale erialale on lisatud viies: vaimse tervise ämmaemandus viljakustervise valdkonnas (40 EAP) ja alustatakse eriämmaemandate töökohapõhise õppega.
2. Vastavalt riiklikule tellimusele suurendatakse terviseteaduse õppekavale vastuvõetavate arvu.
3. Terviseteaduse õppekaval kaitstud magistritöödest avaldatakse eelretsenseeritud teadusartiklite virtuaalkogumik TEADUSELT PRAKTIKALE: arenguteid terviseteaduses nr 3.

Meditsiinitehnilise hariduse keskus

1. Hambatehnika õppekaval on valminud digilabor koos tootmisvõimekusega, et toetada üliõpilaste ettevõtlusmõtlemise ja juhtimisoskuste arengut.
2. Keskuse rakenduskõrghariduse õppekavad on ajakohastatud ja vastavad ühiskonna ootustele ja vajadustele.
3. Kinnitatud on kaks mikrokraadi õppekava.
4. Algatatud on rakendusuuring koostöös toidulisandite tootjaga.
5. Valminud on farmatseudi kutsekvalifikatsiooni raamistik.

Üliõpilas- ja õpilasesinduse tegevus

1. Suurendada üliõpilaste aktiivset osalust koolielus, korraldades või toetades vähemalt 6 üliõpilasüritust 2026. aasta jooksul koostöös üliõpilasesindusega.
2. Tõsta üliõpilasesinduse nähtavust sotsiaalmeedias, avaldades vähemalt 2 postitust nädalas ning suurendades jälgijate arvu vähemalt 20% võrra 2026. aasta lõpuks.
3. Arendada koostööd teiste kõrgkoolide ja organisatsioonidega, viies 2026. aasta jooksul ellu vähemalt 3 ühist projekti või üritust.
4. Suurendada erinevate erialade üliõpilaste esindatust üliõpilasesinduses, kaasates 2026. aasta jooksul esinduse tegevustesse vähemalt 3 uut liiget erinevatelt õppekavadelt ning korraldades vähemalt 2 tutvustavat kohtumist üliõpilasesinduse tegevuse tutvustamiseks.

Rahvusvahelistumine

1. Kõrgkool esitab projektijuhina Erasmus+ KA220 projektitaotluse „Empowering End-of-Life Literacy and Decision Making in the Baltic–Nordic Region (EoL-Bridge)”.
2. Kõrgkool osaleb partnerina Erasmus+ projekti „HaptiBirth: Advanced Haptic Training for Obstetric Excellence” taotlemises, mida juhib Turun ammattikorkeakoulu Oy.
3. Kõrgkool osaleb partnerina Erasmus+ KA220 projekti „E-COMMCARE” taotlemises, mida juhib Univerza v Ljubljani.
4. Kõrgkool viib läbi 3 Erasmus+ põimitud intensiivprogrammi: Innovative and Equally Accessible Teaching Model for Infection Control (õe õppekava), Breastfeeding and Early Interaction Basic and Beyond (ämmaemanda õppekava) ning Extended Knowledge of the Environment (farmatseudi ja optometristi õppekava).
5. Kõrgkool korraldab 6.05-7.05.2026 rahvusvahelise teaduskonverentsi HEST2026 ning rahvusvahelise nädala 30.11-04.12.2026.

Teadus- ja arendustegevus

1. Uue teadus- arendus- ja loometegevuse strateegia vastuvõtmine kõrgkooli nõukogus veebruaris.
2. Rakendusuuringute aruandlussüsteemi uuendamine 2026 esimesel poolaastal.
3. Rakendusuuringute taotlussüsteemi uuendamine - kooskõlastusringi muutus ning uuringutaotluste hindamisjuhendi koostamine 2026 esimesel poolaastal.
4. Ettevõtliku mõtteviisi arendamine kõrgkoolis läbi sisekoolituste 2 korda aastas ning avalik koostööüritus 2026 sügisel.
5. Institutsionaalse akrediteerimise tarbeks teadustöö toe dokumentide uuendamine 2026 esimesel poolaastal.

Täiendusõppe tegevused

1. Mikrovalifikatsioonide õppetöö alustamine.

2. Jätkata gümnaasistidele tervisedenduslike valikainete pakkumist.
3. Juhan 2 infosüsteemile üleminek.
4. Uue riikliku täiskasvanute koolitustellimuse (RKT) koolitustaotluse esitamine.
5. Ukraina projekti tegevustega alustamine.

Eetikakomisjoni tegevused

1. Jätkatakse koosolekute läbiviimist ning pöördumiste menetlemist.
2. Korraldatakse kaks arutelufoorumit sarjast "Külas ekspert" kõrgkooli töötajatele ning õppijatele - üks kevadsemestril ning teine sügissemestril, rahvusvahelisel eetikapäeval. Läbiv teema on akadeemiline eetika, akadeemilise eetika väärtused.
3. 24. aprillil 2026 korraldatakse eetikakomisjoni liikmetele ja RUTAst osalejatele koolitus "Taastav õigus", koolitajaks RuaCrew ning 12. juunil 2026 külastavad eetikakomisjoni liikmed Tartu Ülikooli eetikakeskust ning osalevad seal ka koolitusel.

Kommunikatsioon ja vilistlased

1. Koordineeritakse süsteemselt ja järjepidevalt kõrgkooli meediakajastust ning hallatakse tõhusalt sise- ja väliskommunikatsiooni kanaleid nii, et kõik strateegiliselt olulised teated avaldatakse õigeaegselt ning töötajate uudiskiri ilmub igakuiselt.
2. Ajakohastatakse ja värskendatakse kõrgkooli õppekavade sise- ja väliskommunikatsiooni erinevates meediakanalites ning töötatakse välja uued turundusmaterjalid, tagades iga õppekava järjepideva kajastuse messidel, karjääripäevadel ja kõrgkooli kommunikatsioonikanalites.
3. Tõhustatakse vilistlaskommunikatsiooni eesmärgiga muuta vastastikune infovahetus efektiivsemaks ja mõlemale poolele tulemuslikumaks, kaasates vilistlasi aktiivselt kõrgkooli tegemistesse ja ürituste läbiviimisesse.
4. Planeeritakse, korraldatakse ja viiakse läbi kõik kalendrisse kavandatud kõrgkooli tähtsündmused (ava- ja lõpuaktused, edukate õppurite vastuvõtt, Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine, kõrgkooli 86. aastapäeva tähistamine, karjääri- ja avatud uste päev ning teised avalikkusele suunatud üritused).
5. Jätkatakse ja viiakse lõpule kõrgkooli välisveebi uuendamine koostöös ettevõttega Trinidad Wiseman OÜ ning arendatakse edasi meenevalikut ja e-poodi.

Raamatukogu

1. Raamatukogufondi ümberpaigutamine seoses plaanitavate ehitustöödega raamatukogus
2. Tagasisideküsitluse koostamine, läbiviimine ja analüüsimine
3. Arengukava koostamine
4. Jätkata 2026. aastal keeleteemaliste seminaride ja koolituste korraldamist, et toetada õppijate keeleoskust, sh akadeemilise kirjutamise oskust.

Materiaaltehnilised ressursid

Känu 67 õppehoone

1. Raamatukoguala teisele korrusele kahe õpperuumi ja ühe kabineti ehitus
2. Keldrikorraldusel hambatehnikute 3D freesiruumi ehitus
3. Keldrikorraldusel kahe tualettruumi remont
4. Jätkata akende vahetusega (ca 30 akent)
5. Õppuritele lisagarderoobi ehitus
6. Ümber ehitada arvutiklass hübriidõppe-arvutiklassiks
7. Peasissepääsuukse vahetus, simulatsioonikeskuse ukse vahetus
8. Parklaala elektrilise liugvärava soetus

Kohtla-Järve õppehoone õppehoone

1. Õppurite garderoobi ümberehitus
2. Fassaadi krohvimine
3. Osaliselt ruumides põrandakatte vahetus

Üliõpilaselamu

1. Uued vihmaveerennid katusele ja varikatussele
2. 1. korruse korteri remont
3. 4. ja 5. korruste naiste dušširuumide remont
4. 1. korruse meeste dušširuumi ja koridori remont

Infotehnoloogia

1. Sülearvutite soetamine vananenud arvutipargi väljavahetamiseks.
2. Eesti infoturbestandardi E-ITS rakendamine ja vastavusauditiks ettevalmistumine, infoturbe juhtimise protsesside ja tööriistade arendus.
3. Vajalike infoturbe regulatsioonide väljatöötamine ja rakendamine.
4. Võrkude arendus ja optimeerimine.
5. Välisveebi kasutatavuse monitoorimine ja parendamine.
6. IT taristu ja audio-video lahenduste uuendamine.

XIV KÕRGKOOLI TEGEVUSEGA KAASNEVAD OLULISED KESKKONNA- JA SOTSIAALSED MÕJUD

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on üks kahest tervishoiukõrgkoolist Eestis ja seetõttu omab olulist rolli ja vastutust oma valdkonnas. Vastutame tervishoiutöötajate vajaduse täitmise eest, koolitades

erinevatel haridustasemetel ja regionaalselt. Töökohapõhine taseme ja täiendusõpe võimaldab õpet korraldada koostöös tööandjatega töökohtadel, millel on positiivne mõju muuhulgas kohalikule elule.

Vastutame ka elanikkonna tervishoiualaste teadmiste eest, korraldades erinevaid tervisepäevi, koolitusi, seminare, koostööprojekte. Toetame tervishoiualade töötajate järjepidevat arengut, korraldades teabepäevi, osaledes messidel ja meedias ning korraldame kutsealast eelõpet. Meid hinnatakse kui häid koostööpartnereid ja kutsutakse erinevatesse tööühmadesse ning kogudesse ekspertideks. Kõrgkool on oma tegevusega üles näidanud lojaalsust ja paindlikkust, vastates riigis tekkinud vajadustele. Oleme pakkunud lahendusi tekkinud pandeemia olukordades ning saavutanud mitmeid tunnustusi.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tegevusel on oluline **sotsiaalne ja majanduslik mõju** mitmel tasandil:

1. Tervishoiutöötajate koolitamine ja tööjõupuuduse leevendamine

Kõrgkool valmistab ette õdesid, ämmaemandaid, farmatseute, tegevusterapeute ja teisi tervishoiuspetsialiste, kes on Eesti tervishoiusüsteemis hädavajalikud.

2. Rahvatervise ja terviseteadlikkuse edendamine

- Tudengid ja õppejõud osalevad **terviseedenduskampaaniates**, tervisekoolitustes ja kogukonnaprogrammides.
- Erinevad uuringud ja projektid aitavad kaasa **rahvatervise arengule** ning ennetustööle.

3. Juurdepääs elukestvatele õppele ja täiendõppele

- Kool pakub **täiskasvanute täiend- ja ümberõppeprogramme**, mis annavad inimestele võimaluse omandada uusi oskusi ja pöörduda tagasi tööturule.
- Näiteks tervishoiutöötajatele suunatud erialased täiendkoolitused aitavad neil **hoida ja arendada oma kompetentse**.

4. Majanduslik mõju ja tööhõive

- TTK lõpetajad leiavad kiiresti tööd, panustades **tervishoiusektori ja riigi majanduse arengusse**.
- Kool teeb koostööd haiglate, apteekide ja tervishoiuasutustega, mis loob **võimalusi praktikaks ja tööturule sisenemiseks**.

5. Rahvusvaheline ja regionaalne koostöö

- Kool osaleb **rahvusvahelistes tervishoiualastes projektides**, mis aitavad jagada teadmisi ja parimaid praktikaid.
- Regionaalselt toetatakse **Eesti väiksemate piirkondade tervishoiuarengut**, koolitades spetsialiste, kes hakkavad tööle ka väljaspool suuri keskusi.

Kokkuvõttes: Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolil on **oluline sotsiaalne roll** nii tööjõuturu tasakaalustajana, rahvatervise edendajana kui ka elukestva õppe võimaldajana. See kõik aitab kaasa Eesti tervishoiusüsteemi tugevdamisele ja ühiskonna heaolule.

LÕPPSÕNA

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool tegutses 2025. aastal vastavalt Haridus- ja teadusministri 15.03.2022 käskkirjale nr 1.1-2/22/83 „Riigi rakenduskõrgkoolide kohustused ning tegevustoetuse eraldamise ja sihttoetuse määramise alused kalendriaastateks 2022-2024" (vastavalt Haridus- ja teadusministri 12.12.2023 käskkirjale nr 1.1-2/23/348 pikendati perioodi kuni 2025.a), konsensusleppele, kõrgkooli arengukavale ja tegevuskavadele ning kinnitatud eelarvele.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool (TTK) tegutses 2025. aastal aktiivselt, pakkudes kvaliteetset haridust tervise- ja heaoluvaldkonnas ning osaledes mitmesugustes projektides ja algatustes. Peamised tegevused olid:

Õppetöö ja lõpetajad: 2025. aastal lõpetas TTK üle 300 uue spetsialisti tervishoiu valdkonnas.

Koolitusprojektid: 2015. aastast toimunud projekt “Õed tagasi tervishoidu” jätkus ka 2025. aastal, pakkudes varasemalt tervishoiuvaldkonnast eemal olnud õdedele võimalust oma teadmisi täiendada ja erialale tagasi pöörduda.

Rahvusvaheline koostöö: TTK jätkas koostööd rahvusvaheliste organisatsioonide ja partneritega, et edendada multiprofessionaalset ja multikultuurilist meeskonnatööd ning rikastada õppekogemust.

Kokkuvõttes oli 2025. aasta Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli jaoks täis olulisi saavutusi õppe- ja arendustegevustes, mis aitasid kaasa tervishoiu spetsialistide ettevalmistamisele ning valdkonna arengule. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool jätkas 2026. aastal oma rolli täitmist kvaliteetse tervishoiu hariduse pakkujana, olles aktiivselt seotud nii õppe- kui ka arendustegevustega.

TEKKEPÕHISE EELARVE TÄITMISE KOONDARUANNE

	Eelarve	Täitmine	Kasutamise %	Jääk	Jäägi %
Tulud	2 379 866,12	6 092 252,20	255,99%	3 712 386,08	-155,99%
Kaupade ja teenuste müük		429 219,35		429 219,35	
Tulu majandustegevusest		428 219,35		428 219,35	
Muu kaupade ja teenuste müük		1 000,00		1 000,00	
Saadud toetused		1 282 585,66		1 282 585,66	
Saadud välisloetused		935 466,73		935 466,73	
Saadud kodumaised toetused		347 118,93		347 118,93	
Muud tulud		0,11		0,11	
Muud eespool nimetatud tegevustulud		0,11		0,11	
Muud siirded riigiasutustelt		4 380 447,08		4 380 447,08	
Kulud	-14 300 046,19	-13 619 387,71	95,24%	680 658,48	4,76%
Tegevuskulud	-14 300 046,19	-12 577 657,22	87,96%	1 722 388,97	12,04%
Detailsemalt jaotamata eelarve	-14 300 046,19	-12 577 957,22	87,96%	1 722 088,97	12,04%
sh tööjõukulud (k.a erisoodustus)		-9 747 370,68			
sh majanduskulud		-2 830 586,54			
Ebatõenäoliselt laekuvad nõuded		300,00		300,00	
Põhivara amortisatsioon ja väärtuse muutus		-940 464,63		-940 464,63	
Siirded riigiasutustele		-101 265,86		-101 265,86	
Tulem	-11 920 180,07	-7 527 135,51			
Investeeringud	-1 333 715,00	-723 820,28	54,27%	609 894,72	45,73%
Finantseerimistehingud		-216 644,35		-216 644,35	
Kohustuste suurenemine		19 638,32		19 638,32	
Kohustuste vähenemine		-18 068,32		-18 068,32	
Muu nõuete ja kohustuste muutus		-218 214,35		-218 214,35	
Käibemaksukulu		-658 024,90		-658 024,90	
Tegevuskuludelt		-484 308,03		-484 308,03	
Põhivara soetuselt		-173 716,87		-173 716,87	
Raha jäägi muutus		0,00		0,00	

ALLKIRI MAJANDUSAASTA ARUANDELE

Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli 31.12.2025 lõppenud majandusaasta aruanne koosneb tegevusaruandest ja kõrgkooli eelarve täitmise aruandest.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on koostanud tegevusaruande. Kõrgkooli rektor on majandusaasta aruande läbi vaadanud ning Haridus- ja Teadusministeeriumile esitamiseks heaks kiitnud.

Käesoleva majandusaasta aruande ja kõrgkooli eelarve täitmise aruande on kinnitanud kõrgkooli nõukogu.

/allkirjastatud digitaalselt/

Ülle Ernits

Rector